

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Данилова Ирина Владиславовна,
обучающийся МДО-1701-з группы

подпись

Научный руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
кандидат педагогических наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Понятие и сущность гендерных представлений в педагогике и психологии.....	9
1.2. Особенности развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.....	23
1.3. Условия развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.....	34
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ.....	43
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики творческих способностей детей школьного возраста.....	43
2.2. Анализ результатов диагностического исследования гендерных представлений детей дошкольного возраста.....	45
2.3. Описание хода работы по созданию условий, способствующих формированию гендерных представлений у детей дошкольного возраста.....	55
2.4. Оценка эффективности опытно-поисковая работы по развитию гендерных представлений детей дошкольного возраста.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной государственной образовательной политике созданы все условия для формирования различного рода компетентностей, закрепленных действующими законодательными актами, федеральными образовательными стандартами, нормативно-правовыми документами и национальными проектами: Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 г. Формирование гендерных представлений детей также является одной из приоритетных областей.

Данная проблема относительно нова в педагогической науке и практике и ещё в достаточной мере не разработана, о чём свидетельствует малое количество исследований, предметом которых является гендерные представления детей дошкольного возраста. Исследователи чаще обращаются к проблемам гендерного воспитания, гендерной социализации, формирования гендерной идентичности, гендерной культуры и т.д.

Авторами доказано, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру, полоролевого развития, становления психологического пола ребенка, освоения гендерных моделей поведения. Как справедливо отмечает Т. А. Репина, «мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста» [61].

Педагоги - практики Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева и др. применяют технологии гендерного воспитания в своей деятельности, внедряют гендерно-ориентированные программы в воспитательный процесс. Существуют

авторские образовательные программы гендерного воспитания детей, реализуемые в детском саду. Они раскрывают лишь отдельные аспекты формирования гендерной компетентности дошкольников. Направления, связанные со становлением гендерной компетентности детей, в большинстве случаев, требуют дополнительной конкретизации [9].

Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние. Задача дошкольного учреждения: заинтересовать родителей, объяснить им важность развития гендерных представлений именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, и то есть занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Но одного желания родителей недостаточно, необходим определенный запас знаний, которым воспитатель совместно с другими специалистами, работающими с детьми готов поделиться. А передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания детей. К сожалению, в настоящее время не все педагоги в достаточной мере владеют знаниями в данной области. Поэтому и назревает необходимость в работе дошкольных учреждений по развитию гендерных представлений сначала педагогов, затем родителей, а потом уже совместными усилиями родителей и педагогов предполагается развитие гендерных представлений у детей.

Таким образом, существуют **противоречия:**

- между необходимостью создать условия для развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной в основном на овладение дошкольников предметными знаниями, умениями и навыками;

- между необходимостью развивать у дошкольников гендерные представления и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических условий, обеспечивающих развитие гендерных представлений дошкольников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор **темы исследования**: «Развитие у детей дошкольного возраста гендерных представлений».

Гипотеза – развитие гендерных представлений у детей дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- педагоги овладеют определёнными теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек и умениями в реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников, то есть у педагогов ДОУ будет сформирована гендерная компетентность;

– в ДОУ будет организована предметно-развивающая среда, ориентированная на развитие гендерных представлений детей через игровую деятельность;

– будет организован процесс взаимодействия ДОУ и семьи, обеспечивающий развитие гендерных представлений ребёнка-дошкольника.

Объект исследования – процесс развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретическое обоснование и проверка опытно-поисковым путем условий развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях.
2. Провести отбор методик для выявления развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты проведенной диагностики.
4. Разработать содержание работы по развитию гендерных представлений у детей дошкольного возраста.
5. Обобщить теоретические и практические результаты исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** изучение научных исследований; изучение педагогического опыта работы; беседа; наблюдение; количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: исследование проводились в старшей группе на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №50 «Колобок» п. Рефтинского, в котором принимали участие 12 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено определения понятие «гендерные представления» применительно к дошкольному возрасту.
2. Выделены условия развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.
3. Разработано содержание занятий в игровой форме, направленное на развитие гендерных представлений детей дошкольного возраста.

4. Теоретически обоснована и опытно-поисковым путем доказана эффективность применения условий, способствующих развитию у детей дошкольного возраста гендерных представлений в процессе дошкольного образования.

Теоретическая значимость:

1. Уточнено определения понятие «гендерные представления» применительно к дошкольному возрасту.

2. Определены показатели и характеристики уровня развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

3. Выделены условия развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость:

1. Разработано содержание мероприятий и комплекса игр для детей дошкольного возраста, для родителей и педагогов, которые могут быть использованы в работе педагогов ДОУ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Гендерные представления – это сформированные у дошкольников знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, которые рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

2. Развитие гендерных представлений будет успешным при соблюдении следующих условий: будут привлечены к работе родители, родители и педагоги совместно с детьми; в ДОУ будет организована предметно-развивающая среда, ориентированная на развитие гендерных представлений детей через игровую деятельность.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников литературы, состоящий из 80 источников и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность гендерных представлений в педагогике и психологии

Гендер - система культурных и социальных норм, предписываемая обществом для выполнения каждым человеком в соответствии с его биологическим полом, иначе говоря, социокультурная модель мальчика и девочки, мужчины и женщины, определяющая их поведение и отношение к другим людям, положение и роль в социуме (семье, культуре, образовании и пр.) [11].

Гендер нередко рассматривается как социальный или социально-психологический пол человека, который в отличие от биологического не является врожденным, а формируется в процессе социализации личности, ее воспитания и развития. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной - значит выполнять гендерные роли, заданные обществом нормы и правила поведения, соответствующие своему биологическому полу [28].

Начнем с того, что гендер – это не физиологический, а социальный пол человека. Пусть этот термин и считают слегка устаревшим, однако для понимания вопроса на бытовом уровне он подходит лучше всего. Гендер обуславливает поведение человека по общепринятому мужскому или женскому типу, соответствующие внутренние установки, жизненные приоритеты, а так же манеру одеваться или особенности речи.

Представление - процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

В современном мире каждый человек имеет гендерные представления, сложившиеся под влиянием исторического развития и особенностей культуры

общества, которые оказывают непосредственное влияние на его взаимоотношение в социуме, а также на формирование определенных образцов его поведения. То есть гендерные представления - это некоторые знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в различных социальных условиях. Разные взгляды на гендерные роли способствуют возникновению непонимания между мужчинами и женщинами. Отсюда возникает интерес к изучению того, в чем на самом деле имеются различия и какие характеристики гендера более важны для обоих полов.

В психологии и сексологии понятие «гендер» употребляется в более широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличающие мужчин от женщин (раньше их называли половыми свойствами или различиями)

Гендер (социальный пол) в широком понимании не обязательно совпадает с биологическим полом индивида, с его или ее полом воспитания или с его (ее) паспортным полом.

Представления, сформированные обществом по существующим стандартам гендерного поведения, побуждают личность приспосабливаться к ним, которые не соотносятся с образцом, вызывают у сообщества возмущение и непонимание. В науке принято считать, что эти стандарты постепенно укореняясь в сознании людей, становятся элементами гендерной культуры общества. К тому же они не имеют универсального критерия выработки таких образцов поведения. Социальные нормы о поведении в одной культуры могут быть диаметрально противоположными в другой.

Например, исследуя в 20-х годах XX века племена Океании, Маргарет Мид выясняла их стандарты гендерного представления. Даже в этих семи племенах были разные представления о типично мужском и типично женском поведении. Такой «разбег» представлений и норм позволяет сделать вывод, что

«стандарт», социальная норма поведения женщин и мужчин зависит скорее от исторически обусловленных культурных ценностей, условий существования, верований людей, чем от их физиологических различий.

Такие стандарты принято называть, стереотипами понимая под ним стандартизированный, устойчивый, эмоционально-насыщенный, ценностно-определенный образ, представление о социальном объекте. Традиционно считается, что мужчина должен быть мужественным, а женщина женственной и это обеспечит социальный статус, успешность существования в социуме. Общепринято разделять гендерные стереотипы по группам:

- маскулинность (феминность) в отношении соматических, психических и поведенческих качеств мужчин и женщин;
- семейные и профессиональные роли;
- содержание деятельности мужчин и женщин [1].

По мнению С.Л. Бем маскулинность – это набор желаемых психологических и поведенческих свойств и качеств, ожидаемых от мужчин и женщин в конкретном социально-историческом контексте. В западных исследованиях долгое время господствовало мнение, что характеристика личности возможна только с учетом проявления ею маскулинности или феминности в зависимости от пола [4].

В 70-х годах ученые обратили внимание на то, что маскулинность и феминность скорее независимые конструкты. Это позволило предположить, что личность может одновременно быть представлена и маскулинными, и феминными характеристиками – это позволило ввести понятие андрогинности в психологию полов.

По мнению А.Г. Лопуховой современное общество достаточно сложное и не может вмещаться в рамки концепции соответствия половой роли. С точки зрения теории андрогинности, эффективность функционирования личности зависит от способности проявлять как маскулинность, так и феминность

адекватно ситуации, а не дифференцировать свое поведение по половому признаку [44].

Маскулинность (феминность) совокупность глубинных психологических признаков (характеристик), которые определяют различия в мужском и женском поведении. Понятие гендер отражает то, как черты маскулинности (феминности) сказываются в социальном поведении.

На сегодняшний день ученые, опираясь на исследования С.Л. Бем, которая разработала концепцию андрогинности, выделяют четыре основных типа психолого-социального пола:

- маскулинный;
- феминный;
- андрогинный;
- недифференцированный (недостаточное проявление и маскулинности и феминности)

Понимание и осознание личностью своего пола и гендерной роли происходит в процессе полоролевой социализации в контексте социально-исторического континуума. В результате личность сравнивает себя с определенной полом, закрепляет нормы полоролевого поведения, принятые в обществе, идентифицирует себя с ним и осознает неизменность своей половой принадлежности [4].

Гендерная роль обусловлена историческими изменениями в культуре общества и является результатом усвоения личностью социальных конструктов. К социальным конструктам в данном случае можно отнести следующие понятия: социально-гендерные представления, гендерные модели и гендерные схемы.

Исследуя влияние культуры гендерно-ролевой установки, О.В. Митина и В.Ф. Петренко пришли к выводу, что в гендерных ролях культуральные составляющие более значимы, чем половые. Так, сопоставляя средние мужские

и средние женские матрицы ответов респондентов из России и Америки, выявлено, что гендерные установки относительно поведения у мужчин и женщин в рамках одной культуры похожи между собой более чем между представителями одного гендера из разных культур.

То есть в рамках одной культуры представление о гендерных ролях и стереотипы едины у разных полов. Пол – знак групповой принадлежности и для самого человека, и для людей, которые его окружают.

В обществе принята модель взаимодействия «мужчина – женщина» имеет четкий акцент на превосходство одного пола над другим: мужской пол – «сильный», женский – «слабый» [47].

Однако гендерная роль аккумулирует в себе маскулинную, фемининную или андрогинную ориентацию личности и проявляется в моделях поведения, которые формируются под влиянием социальных ожиданий, стереотипов и установок. От гендерно-ролевого поведения, его стандартов у личности, зависит процесс самовосприятия и восприятия образов других мужчин и женщин.

Наиболее приемлемой теорией объяснения процесса становления гендерно-ролевого поведения считаем теорию гендерных схем. Перцептивные механизмы, которые непосредственно обеспечивают процесс восприятия и оценки другого человека, имеют свою специфику у представителей разных полов, поскольку происходят в рамках гендерных интерпретационных схем.

Женщины демонстрируют большее развитие социального интеллекта (наблюдательность по отношению к другим людям, интуицию, саморефлексию, эмпатию, оценку и выражение эмоций, децентрацию), чем мужчины. При построении социально-перцептивного образа незнакомого человека у мужчин и женщин актуализируются различные гендерные интерпретационные схемы: при восприятии человека своего пола внимание обращается на стиль взаимодействия и деловые качества, противоположного – на межличностную привлекательность [47].

Мы считаем, что современная тенденция к расширению социальных функций человека в обществе может носить, как деструктивный, так и конструктивный характер. Толерантность по отношению к нетрадиционным моделям гендерного поведения снимает социальную напряженность, порождает пересмотр традиционных моделей поведения.

Личность в таком случае не может использовать устоявшиеся гендерные схемы поведения, страдает от внутренней борьбы с собой. Общепринято считать, что восприятие процесса разрушения устойчивых форм поведения порождает личностный конфликт. Молодежь, гендерно-ролевое поведение которой еще не устоялось, быстрее приспосабливается к новым реалиям. Однако данные обобщения еще нуждаются в подтверждении результатами социально-психологических исследований.

Рассмотрим гендерные факторы более детально.

Фактор 1 – забота.

Для этого фактора характерно повышение оценки феминности типичных женских ролей: мамы, жены, подруги, бабушки. Имеется в виду проявление традиционно женских (стереотипных) качеств, таких как терпеливость, мягкость, заботливость, попечение, готовность к сопереживанию. Например, мы можем рассматривать гендерно-обусловленное поведение вышеуказанных ролей сквозь призму их ведущей субъект-субъектной коммуникации: бабушка - внуки, мама - дети, жена - муж, подруга - друг, подруга.

Проявления феминности этих женских ролей могут также рассматриваться с точки зрения наличия сексуального поведения. Так, сексуальное поведение присуще роли жены, поведение роли бабушки, мамы и подруги не имеет сексуального контекста.

Рассмотрим более детально характеристики и возможные проявления фактора заботы в женских гендерных ролях. Фактор заботы в роли матери проявляется волнением о здоровье и успехах детей, нежности к ним и заботы об

их развитии. Также важно проявление заботы в виде бережного отношения к интересам и потребностям детей и оказания им помощи в случае необходимости. Когда мама в курсе дел ребенка, может поддержать и дать совет по решению детских проблем.

Роль подруги имеет отражение в следующих поведенческих проявлениях: заботливость по отношению к другу или подруге, поддержка и уход в случае необходимости, попечительство их делами, умение выслушать, дать дельные советы, бережное отношение к их интересам, некоторая «жертвенность» по отношению к актуальности или приоритетности решения своих или чужих вопросов. Негативизм фактора проявляется в превалирующей форме попечительства другим, когда нужно четко следовать представлениям и правилам жизни другого, лишая себя свободы выбора решений.

Роль бабушки по фактору заботы проявляется в ходатайстве за внуков, забота об их нуждах и здоровье, мягкость в общении с ними, волнение за их успехи и проблемы.

То есть, фактор заботы как латентная форма качества феминности, имеет нежный заботливый уход или принимает формы навязчивого «удушающего» контроля над жизнью другого.

Фактор 2 – мудрость.

Этот фактор отражает оценку феминности типичных мужских ролей: друга, отца, мужа, дедушки. Как и предыдущий фактор он имеет роли без проявления сексуального поведения (друг, отец, дедушка), учитывая субъект-субъектную коммуникацию: друг - подруга или друг, родитель - ребенок, дедушка - внуки.

Так, роль друга проявляется в способности поддержки, когда сглаживаются острые углы в отношениях, надежность и умение прощать, давать дельные советы, выслушивать и сопереживать присущи роли отца.

Фактор 3 – домовитость.

Этот фактор объединяет мужские и женские роли и отражает противоречие оценок домохозяйки и женщины-лидера. В частности, этот фактор увеличивает оценку феминности роли домохозяина (мужчины и женщины) и уменьшает оценку феминности роли женщины-лидера. Постепенно общество трансформируется и женщина-лидер перестает быть некой «белой вороной». Такая роль становится равноценной с ролью мужчины – лидера, что в свою очередь уменьшает ее феминную нагрузку.

Мужская гендерная роль тоже претерпевает изменения. Сейчас считается нормой ситуация, когда мужчина следит за домом, а женщина зарабатывает деньги. Фактор домовитости демонстрирует равенство проявлений присущих ему качеств как женщиной, так и мужчиной.

Фактор 4 – зависимость.

Фактор стоит в основе совместной вариации оценки феминности романтических ролей: соблазнительница, любовница, мачо, альфонс.

Главным критерием в этом факторе как и в предыдущем является не столько пол, сколько романтическая функция этих ролей. Зависимость от партнера или партнерши является необходимым качеством для людей, которые строят свои взаимоотношения и готовы к длительным отношениям. Полная независимость не позволяет «услышать» другого, соотнести интересы и поддержать друг друга.

Можно прийти к выводу, что романтические отношения основываются на взаимозависимости интересов, ценностей и планов относительно совместной жизни.

Факторная структура оценок маскулинности почти полностью совпадает со структурой оценок феминности. Такая факторная структура на наш взгляд отражает модель общей гендерной схемы восприятия ролей сквозь призму проявления ее маскулинной составляющей. То есть общество на данный момент

времени наполняет определенные гендерные роли качествами, которые бессознательно воспринимаются как признаки маскулинности.

Фактор 1 – контроль.

Этот фактор является существенным при оценке маскулинности типичных женских ролей: мамы, жены, подруги, бабушки. Имеется в виду умение держать все в своих руках, контролировать и доминировать, иметь определенную власть и влиять на решения других. Рассмотрим гендерное-обусловленное поведение вышеуказанных ролей по принципу их ведущей субъект-субъектной коммуникации: бабушка - внуки, мама - дети, жена - муж, подруга - друг, подруга.

Также заметим, что проявления маскулинности этих женских ролей могут рассматриваться сквозь призму наличия сексуального поведения. Так, сексуальную окраску имеет роль жены, а в ролях бабушки, мамы и подруги отсутствует сексуальный контекст. Предоставляем описание существенно важных социальных проявлений маскулинной составляющей женских ролей. Роль бабушки – это возможность заботы и контроля за режимом дня, качеством питания, эмоциональным реагированием на события внуков, контроль за их успеваемостью и за действиями их родителей. Часто бабушки выступают в качестве социального контроля над другими детьми и их родителями (сидя возле дома).

Также существенными поведенческими качествами маскулинности роли бабушки выступает их способность обеспечения выполнения задач: настойчивость, повторяемость просьбы, объяснения, подбадривания и поддержка в процессе выполнения заданий, похвала и награда за полученные результаты. Также роль бабушки предусматривает мягкий (не всегда) контроль за действиями своих взрослых детей. Иногда бабушки становятся заместителями родителей для своих внуков, когда биологические родители ведут маргинальный образ жизни, или отсутствуют в жизни детей по ряду

разных причин (болезнь, смерть, тюрьма, бродяжничество и т.п.). Контроль является маскулинной характеристикой и у роли матери. Так, она осуществляет контроль над процессом развития ребенка, контролирует взаимоотношения в семье, формирует ее атмосферу, например, обеспечивает культурно-развлекательную программу, осуществляет посредничество при конфликтах между членами семьи, а также ее власть распространяется на финансовый уровень жизни, на быт и комфорт семьи.

Маскулинность роли матери обеспечивает контроль за питанием семьи, за ее благосостоянием, здоровьем и физическую привлекательность (например: побуждает к посещению членами семьи парикмахерских, следит за модными тенденциями одежды). Маскулинность проявления роли жены характеризуется определенной властью над мужем, а именно: контроль над его внешним видом, здоровьем, питанием. Также важным фактором маскулинности роли жены может выступать контроль за финансовым и экономическим статусом мужа, который проявляется в виде подбадривания, уважения к потребностям и признания его достижений. Немаловажное значение в характеристике маскулинных проявлений роли жены выступает ее сексуальность, способность быть активной в интимных отношениях. Умение настойчиво стимулировать мужчину для достижения результата его деятельности, быть эмоционально-стабилизирующей опорой для него позволяет строить гармоничные длительные отношения в паре.

Роль подруги характеризуется, прежде всего, возможностью воздействия на общественную жизнь другого, властью над его или ее жизненными ситуациями, когда они скользкие или нежелательные и нуждаются в сохранении тайны. Подруга выступает опорой и защитником интересов, которые, например, не поощряются окружением (зная правду, контролирует ее сохранение в тайне).

Роль подруги также накладывает на носительницу этой роли, осуществление контроля за культурно-развлекательной стороной жизни,

понимание и поддержку потребностей другого. Подытоживая описание фактора оценки маскулинности, а именно, контроля, заметим, что такая характеристика свойственна представительницам женского пола и является важным в формировании гендерно-обусловленного поведения. Без наполнения ее маскулинными чертами власти, контроля, настойчивости и возможности влияния вышеперечисленные роли теряют свою силу и частично значимость как проявление жизненных гендерных ролей.

Фактор 2 – защита.

Этот фактор является существенным в оценке маскулинности типичных мужских ролей: друга, отца, мужа, дедушки. Он характеризуется проявлениями таких мужских качеств как: предоставление защиты, опоры, ощущение стабильности, силы и возможности обеспечения статуса и комфорта тем, кто находится рядом.

Этот фактор имеет пропорциональное отношение по фактору 1 по отношению к проявлениям сексуальности. Так, роли отца, друга и дедушки не наделяются этой характеристикой, а роль мужчины имеет существенную нагрузку относительно проявлений сексуального поведения в паре. Также рассмотрим наполнения социальных характеристик указанных выше ролей с точки зрения субъект и субъективной коммуникации.

Роль дедушки характеризуется предоставлением защиты внукам, возможностью обеспечения их комфорта во время развития и роста, надзор за социальным и личностным пониманием ситуаций и собственного поведения подрастающего поколения. Дедушка может выступать защитником интересов семьи и хранителем ее истории. Физическое развитие внуков, обучение разнообразным физическим упражнениям, играм (в шашки, шахматы, теннис и т.д.), проведение с ними досуга, возможность обеспечения эмоциональной стабильности за счет трансляции, так называемой, философии жизни, формирование личностных качеств, характеризующих мужское проявление в

обществе, поддержка и подтверждение успешности в кругу друзей – это далеко не все присущие роли дедушки маскулинные проявления гендерно-обусловленного поведения.

Также маскулинные характеристики этой роли могут быть проявлены и при защите интересов внуков перед их родителями, когда авторитет дедушки, сила его убеждений становятся ключевыми в решении спорных вопросов воспитания и развития.

Роль отца имеет ряд характеристик, которые отличают его от феминных характеристик роли отца. Так, роли отца присущи следующие характеристики: обеспечение стабильности жизни и комфорта, предоставление защиты и ощущение опоры для детей, возможность обеспечения экономического и социального статуса детей и семьи. Маскулинная характеристика роли отца также отображается в понимании необходимости обучения своих детей проявлениям мужских ролей в обществе, целенаправленности деятельности, предоставлении ребенку понимание социального позиционирования, опоры в достижении целей и поддержки в случае формирования настойчивости в их достижении.

Также неотъемлемой характеристикой маскулинных проявлений роли отца является предоставление защиты матери детей в случае необходимости и развитие необходимых ребенку навыков жизненной деятельности (проявление силы для обеспечения безопасности и комфорта близких).

Роль мужчины кроме социально необходимых характеристик имеет, как уже отмечалось выше. Так, важной характеристикой проявления маскулинности является активная позиция в интимной жизни пары, которая проявляется в данном случае как мужская биологическая способность. Считаем, что маскулинность мужской роли проявляется в предоставлении защиты женщине или другим членам общества (детям, людям пожилого возраста, людям с ограниченными возможностями и т.п.), обеспечение социального статуса,

стабильности существования, комфорта и опоры в жизненных неурядицах. Такие модальности гендерно-обусловленного поведения невозможны без чувства собственной силы, потенции к реализации собственных жизненных планов, уважения к другим и способности обеспечения комфорта и безопасности себя.

Роль друга характеризуется проявлениями защитной функции относительно интересов друзей, их тайн, предоставление опоры в проживании ими жизненных неурядиц, в поддержке во время травмирующих событий, в проявлении гордости за их достижения и возможности быть активным и стабильным в дружеских отношениях. Следует заметить, что описанный фактора защиты, характерен представителям мужского пола и оказывает существенное влияние на восприятие обществом проявлений гендерно-обусловленного поведения. Именно способность предоставления защиты выступает одним из основных характеристик проявления мужского поведения в обществе.

Фактор 3 – хозяйственность.

Особенностью нагрузки этого фактора является противоречие оценок домохозяйки и женщины-лидера. То есть фактор хозяйственности является не свойственным маскулинным проявлениям роли женщины-лидера. Этот параметр в восприятии роли женщины-лидера относится к феминной характеристике. На наш взгляд речь идет о невозможности соотношения маскулинности и женственности в проявлениях роли женщины-лидера с точки зрения ее хозяйственности, то есть женщина-лидер уделяет работе много времени и не может в полной мере заниматься домашними делами.

Этот фактор маскулинности свойственен, по мнению респондентов, ролям домохозяйина(ки), не имея гендерной окраски. Умение организовать быт, наладить четкую структуру жизни семьи, обеспечить комфорт, удовлетворять основные потребности семьи в создании условий и качества жизни, быть

лидером в формировании бюджета семьи, иметь возможность направлять свои силы на обеспечение необходимыми товарами (едой, вещами, мебелью и т.д.) и поддержания порядка и уюта в доме, при этом уметь распределять обязанности между членами семьи и делегировать полномочия по поддержке функционирования семейного хозяйства являются необходимыми атрибутами проявления этого фактора.

Фактор 4 – обольстительность (соблазнение).

Фактор обеспечивает совместную вариацию оценки маскулинности сексуально-романтических ролей: соблазнительницы, мачо, альфонса. В основу фактора положена способность к соблазнению, настойчивость, активность проявления гендерно-обусловленного поведения. Также считаем, что этому фактору присуща игра сексуально-романтической окраски. Результатом такой игры могут стать интимные отношения, а могут быть психологические игры, например «Динамо» (она описана Э. Берном в его книге «Игры, в которые играют люди»).

Роль мужчины-лидера не входит в факторной структуры как в случае феминных качеств, так и маскулинных. Это может быть объяснено тем, что восприятие мужчины-лидера в обществе является открытым, приемлемым, поэтому латентные качества приписывать не требуется. Роль любовницы для факторов оценки маскулинности также выпадает из структуры. На наш взгляд восприятия любовницы в обществе как той, что признает доминирование мужчины, противоречит оценкам маскулинности этой роли.

Таким образом, латентные качества гендерных ролей, транслируемые обществом, могут проявляться достаточно ярко как принятая наполняемость роли, однако не осознаваться как возможность выбора другого наполнения этой роли.

Важно заметить, что факторный анализ показал и проявил существующие стереотипные представления общества о наполненности определенными

характеристиками гендерных ролей, однако восприятие себя в этих ролях может предоставлять вариативность. Данное исследование показало наполняемость гендерных ролей, которая присуща современным молодым людям и может существенно меняться в процессе развития общества. Например, характеристика роли женщины-лидера, прежде носящая негативный отклик в обществе, сейчас транслируется как позитивная и наполняется совсем другими смыслами, чем прежде.

Итак, гендерные представления - понимаются как обусловленные социальным контекстом понятия, взгляды, утверждения и объяснения относительно распределения ролей и статусных позиций мужчин и женщин в обществе. Гендерные представления как осмысленные знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия людей (Т.А. Репина).

1.2. Особенности развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры стандарта дошкольного образования учитывают социальную ситуацию развития современных детей. Через призму восприятия дошкольника преломляются как традиционные паттерны (образцы) поведения мужчин и женщин, так и общемировые тренды: активное материнство, увеличение количества женщин в управлении государством и бизнес-структурами, акцент на эмоциональной функции отца в семье, равноправие и др.

Медиасреда также оказывает мощное влияние на развития гендерных представлений дошкольника. Так, анализ количества подписчиков на

видеосервисе YouTube показал, что самые популярные мультсериалы у современных детей: «Маша и Медведь» (10 млн. подписчиков), «Щенячий патруль», «Барбоскины», «Свинка Пеппа», «Фиксики».

Вне зависимости от пола герои мультфильмов умеют критически мыслить, увлекаются интересными делами, имеют свое мнение и отстаивают его. Современные мультфильмы перестали быть продолжением детских сказок, где мир упрощенно разделен на «черное» и «белое»; в них дети видят мир таким, какой он есть, с реальными сложностями и проблемами. Однако содержание подготовки педагогов ориентировано на соблюдение традиционных гендерных представлений в технологии воспитания дошкольников.

Основополагающим отечественным исследованием по этой проблеме, на наш взгляд, является работа Т.А. Репиной «Проблема полоролевой социализации детей» (2004), обобщающая результаты исследований лаборатории социального развития личности Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, проведенных в 70–90-х годах прошлого столетия [62].

Очевидно, что дошкольники, входившие в экспериментальную выборку этого исследования, уже стали родителями и даже бабушками и дедушками. Перед коллективом педагогов в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников» стоит задача определения индикаторов процесса формирования гендерных представлений современных дошкольников, гендерно окрашенных поведенческих образцов, которые были бы органично и осознанно присвоены детьми. В приложении 1 описаны индикаторы процесса формирования гендерной идентичности у старших дошкольников.

Становление гендерных представлений рассматривается как проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Мы трактуем гендерную идентичность дошкольника как интегративное, динамичное, структурно-уровневое образование, представленное

совокупностью компонентов: познавательного («Я знаю»), эмоционально-мотивационного («Мне нравится или Я хочу»), коммуникативного («Я общаюсь, дружу»), деятельностного («Я делаю»).

Под развитием гендерных представлений Н.В. Дмитриева понимает такую конфигурацию элементов идентичности, при которой обеспечивается баланс задач социализации - индивидуализации [15].

По утверждению многих исследователей Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Н.А. Константинова, человечество никогда не позволяло себе забывать о возможности подготовки мальчиков и девочек к взрослой жизни. В своих книгах они отмечают, что история различных народов, отраженная в сказаниях, легендах, художественных произведениях, повествует о том, что столетиями складывались различные типы воспитания мужчин и женщин [29].

Например, вот какие черты воспитывались в будущих мужчинах:

- мужество, смелость, умение постоять за справедливость, защитить;
- преодоление слабости, пренебрежение к боли, страху;
- сдержанность, немногословность, спокойствие;
- умение жертвовать собой, быть снисходительным, щедрым;
- умение поделиться с близким, другом, чужаком всем, что имеешь сам.

У девочки формировали такие качества, которые помогали бы ей в будущем стать заботливой матерью, нежной, умной расторопной хозяйкой.

Ж.Ж. Руссо в своей книге «Эмиль и о воспитании» указывает на дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек, так как у них разное назначение. Считал, что женщины не должны быть умными, они предназначена для дома, поэтому качества и поведение должны воспитываться соответствующие [65].

Зигмунд Фрейд разработал теорию психоанализа, в которой большое значение предавал борьбе биологических инстинктов с социальными и нравственными качествами личности [77].

В.Т. Белинский говорил о необходимости давать образование и воспитание мальчикам и девочкам, но разное (мальчики – военные, девочки – гувернантки) [56].

Из этого следует, что воспитывать мальчиков и девочек необходимо по-разному, т.к. думают и развиваются они совершенно не одинаково.

Однако по данным исследований Т.А. Репиной не следует воспитывать мальчиков и девочек раздельно друг от друга, т.к. могут сформироваться те качества, которые характерны для данного пола, а такие качества как взаимоуважение, сочувствие к другому полу без подкрепления навыков сформироваться не смогут [61].

Поэтому так необходимо определение условий развития в дошкольном возрасте самореализация личности, воспитания, стремления к разумному и доброжелательному сотрудничеству мальчиков и девочек, являющихся основой гармоничного взаимодействия полов в будущем.

Гендерная идентичность – это психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или женщиной. Это базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определённому полу. Идентичность вырабатывается в результате сложного взаимодействия природных задатков индивида и соответствующей социализации.

Процесс гендерных представлений осуществляется через семью, а также через сверстников. Группа ДОУ - это, по существу, первое детское общество для формирования качеств общественности, полоролевого поведения.

Таким образом, мы убедились в том, что необходимо воспитывать мальчиков и девочек по-разному, так как они различны как физиологически, так и психологически, но не раздельно друг от друга, а необходимо использовать такие технологии, которые в доступной форме смогут формировать в детях гендерную индивидуализацию.

Особенности гендерных представлений детей дошкольного возраста в современных программах и нормативных документах.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, ст.12 «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.».

В современных условиях, учреждение имеет право самостоятельно выбрать программу, по которой будет работать. В связи с этим возникает необходимость анализа программ по гендерному представлению в воспитании детей. Т.В. Фурьева пишет, что пересмотр нормативных представлений о мужских и женских ролях, т.е. пересмотр содержания пола специфической парадигмы относится к периоду семидесятых годов, когда переосмысливались многие ценностные ориентации – (реформы в области образования, в том числе и дошкольного). Вот тогда – то и вышли в свет первые программы воспитания поведения дошкольников в условиях ДОУ [78].

Одна из первых опытно-поисковых программ по половому воспитанию пятилетних детей – программа баварского ученого О. Акулова, Т. Бабаева (2011г) обозначает следующие задачи:

1. формирование у детей способности к любви, т.е. определенной открытости по отношению к чувствам и потребностям сверстника, владение различными формами коммуникации и ответственного партнерства;

2. возможность научить ребенка воспринимать свою собственную половую индивидуальность как существенную составную часть человека;

3. половое воспитание дошкольников должно препятствовать превращению человеческой сексуальности в объект рынка и коммерции [14].

Авторская программа «Половое воспитание» М. Мазниченко, Т. Чхетиани. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующую цель: сформировать первичные представления о нравственных нормах отношений между людьми разного пола [45].

Программа содержит формы и план работы по половому воспитанию с детьми и план работы ДОО с семьей по данной теме.

Таким образом, мы увидели, что задача целостного развития детей в соответствии с основными нравственными, социальными ценностями общества предполагает формирование адекватных полоролевых ориентаций и образцов поведения. Мы убедились, что вопрос о гендерном представлении служит предметом активного обсуждения, обмена опытом и научного исследования. И на основе этих научных исследований создаются программы. Мы пришли к выводу, что необходима определенная система работы, отражающая в себе психолого-педагогические основы гендерного представления детей дошкольного возраста.

В программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; раскрыты задачи ДОО по воспитанию, развитию и обучению детей во всех возрастных периодах физического и психического развития детей [55].

Примерная образовательная программа разработана с учетом ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.13) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В данной программе «Программа полового воспитания детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко говорится, что главная цель – своевременная (соответствующая возрастным и половым особенностям детей) и качественная, обеспечивающая достижение оптимального уровня, полоролевая социализация дошкольников. В программе гендерного представления детей дошкольного возраста «Мальчики и девочки – кто они?» дается подробный анализ по гендерному воспитанию дошкольников. Данная программа поможет педагогу организовать воспитание мальчиков и девочек в процессе развития гендерных представлений, сформировать у дошкольников представления о своем половом образе, различии полов, о правилах культурного поведения мальчиков и девочек в общественных местах [40].

На данный момент существует апробация разработки на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста гендерных представлений на основе индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад №52 «Росинка» г. Димитровград, под руководством к.п.н. Е.А. Ключниковой. В программе раскрываются содержание и методические приемы.

То есть во всех рассмотренных выше программах в той или иной степени представлен гендерный аспект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обозначена работа по взаимодействию и общению детей со сверстниками и взрослыми во всех областях деятельности, и основой для дошкольного возраста - игровой.

Связанные с полом различия обнаруживаются уже с первых дней жизни. У девочек ниже, чем у мальчиков, пороги тактильной и болевой чувствительности, они дольше спят. У мальчиков лучше мышечное развитие и способность удерживать голову. У новорожденных девочек больше, чем у мальчиков, усиливается аппетит при подслащивании пищи.

В 3 месяца для мальчиков лучшее поощрение визуальное (показ белого круга на ярком цветном фоне), а для девочек слуховое – (ласковый голос). В 6

месяцев у девочек сердцебиение замедляется больше при прослушивании джазовых мелодий, а у мальчиков – при восприятии немзыкальных прерывистых звуков.

В дошкольном возрасте совершается этапное развертывание и становление мужских и женских ролей. К 2 - 3 годам ребенок идентифицирует, мальчик он или девочка, но не знает, почему это так.

Далее разворачивается этап знакомства с различиями мальчиков и девочек (внешний вид, прическа, особенности поведения и т.д.). На этом этапе ребенок допускает обратимость пола, рассматривая его как временное и меняющееся состояние человека, а не его постоянное свойство. Лишь к 5 – 6 годам в ходе нормального развития ребенок уже знает, что он вырастит и будет мужчиной (или женщиной).

В. Деркунская пишет о том, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки [13].

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь существуют разногласия.

Развития гендерных представлений обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих деприваций и нарушений в гендерной идентификации. Причем феминизированных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден.

Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличительными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Хотя несоответствие гендерным представлениям создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

2) мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо

переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Реализация гендерного представления в современном дошкольном образовательном учреждении нацеливает ученых и практиков на поиски современных эффективных механизмов (методик, технологий), обеспечивающих помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского или мужского достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений своей семье, личной жизни и т.д.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами. Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам развития гендерного представления. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные представления. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства — это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени

пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Зная психологические особенности мальчиков и девочек, закономерности их полоролевого развития, воспитатель может найти наиболее адекватные способы педагогического взаимодействия с детьми разного пола. Организуя работу, безусловно, важно знать уровень гендерного развития каждого ребенка.

Таким образом, проблема гендерных представлений, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики.

Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования педагогов.

Дошкольный возраст - особенный период в жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее стремительными темпами. Влияние взрослых на детей наиболее существенно и непринужденно. Поэтому так необходимо определение условий формирования в дошкольном возрасте

самоактуализирующейся личности, воспитания, стремления к разумному и доброжелательному сотрудничеству мальчиков и девочек, являющихся основой гармоничного взаимодействия полов в будущем.

Гендерные представления – это сформированные у дошкольников знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, которые рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

1.3. Условия развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста

Тема развития гендерных представлений в последнее время набирает все большую популярность, причем исследователи и специалисты высказывают разные точки зрения на этот счет: от вполне адекватных до переходящих в крайности.

Развитие гендерных представлений, соответственно, направлено на грамотное усвоение ребенком всего того социального опыта, который определяет все особенности гендерного поведения, самовосприятия и самоощущения. Содержание этого социального опыта во многом зависит от того, где, в какой стране, среди каких представителей, какого народа растет ребенок: очевидно, что гендерные особенности достаточно широко варьируются по всему миру.

Отметим, что развитие гендерных представлений – процесс длительный и разносторонний. Он начинается в семье, продолжается в ДООУ и школе, и завершается лишь тогда, когда ребенок проживает примерно два десятка лет своей жизни. Не стоит ожидать, что всю работу по развитию гендерных

представлений, обучению гендерным ролям и отношениям для дошкольника проделывают воспитатели детского сада.

Выделяет следующие психолого-педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерных представлений. К ним автор относит создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства, реализацию парциальных программ гендерного воспитания, профессионально-педагогическую готовность педагогов к данной деятельности, и информационно-методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации [11]. Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством автор понимает педагогическую среду воспитания личности, которая дает возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола и идентифицировать себя с представителями своего пола, развивая индивидуальные гендерные качества личности ребенка.

Данная среда в условиях дошкольного образовательного учреждения предполагает дополнение зон самореализации мальчиков и девочек, организацию опыта равноправного сотрудничества детей в совместной деятельности, снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрения их к выражению чувств, создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки, создание условий для тренировки гендерной чувствительности, привлечение к воспитанию родителей того и другого пола.

Одним из ведущих условий для развития гендерных представлений девочек и мальчиков выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов гендерного поведения.

Следующие условия развития гендерных представлений – сюжетно-ролевые игры – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Сюжетная игра не требует от ребенка значимых поступков, здесь все «как будто», «понарошку», но именно игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои гендерные представления и предпочтения, свободно взаимодействуют со сверстниками.

Адекватным педагогическим воздействием здесь будет ненавязчивое сопровождение сюжета развернутой детьми ролевой игры. Поскольку малыши недостаточно хорошо умеют играть вместе – дополнять, а не дублировать друг друга – воспитатель принимает на себя одну из ролей.

Следует обратить внимание на то, что многие дети, особенно девочки, проявляют настороженность по отношению к другому полу, беспокойство в случае необходимости контактов.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников при формировании их позитивной половой идентичности будет успешным, если соблюдается ряд требований.

В частности, воспитатель:

- понимает специфические задачи игры;
- осознает развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в развитии у детей представлений о социальных половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных гендерных стереотипов;
- избегает позиции учителя, предпочитая позицию «играющего тренера», не допускает негативных оценок, подчеркивая только позитивные моменты;

- играет вместе с детьми, показывая им способы маскулинного или феминного поведения либо акцентирует внимание на правильном с точки зрения гендерном представлении поведении мальчиков и девочек;
- ориентирует мальчиков и девочек на выбор ролей в соответствии со своим полом, акцентирует внимание на смысле полоролевого поведения ребенка с партнером по игре;
- организует сюжетно-ролевую игру в небольших разнополых группах (два-три ребенка), со временем увеличивая число детей;
- знает особенности сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста; раскрывает игру так, чтобы ребята постепенно усваивали новые, более сложные способы взаимодействия со сверстниками обоих полов, расширяли свои представления о будущих социальных ролях.

Также в работе с детьми по развитию гендерного представления можно использовать специально организованные виды совместной деятельности:

1. Этнические беседы - осуществляются отдельно с мальчиками, отдельно с девочками, а также совместно с мальчиками и девочками.
2. Проблемные и жизненно значимые ситуации. Детям предлагают ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия, чтобы не «войти» в неприятную ситуацию, принять правильное решение. Использование метода проблемной ситуации педагог оговаривает с детьми: «Прежде чем что-то делать, остановись, подумай: ты кто, мальчик или девочка? Как необходимо повести себя мальчику (девочке), чтобы не случилось неприятностей, не испортилось настроение, если будешь что-то совершать». Каждая жизненно значимая ситуация включает проблему и ряд действий, которые ребенку можно будет выбрать и руководствоваться ими в среде сверстников.
3. Методы, способствующие развитию когнитивной составляющей гендерного представления (игры – состязания, символические, дидактические);

4. Методы, способствующие развитию действенно-практической составляющей гендерного представления (игры-драматизации, сюжетные игры, подвижные, состязательные, имитационные, моделирование ситуаций)

5. Методы, способствующие развитию эмоционально-оценочной составляющей гендерного представления (коммуникативные методы, диалоговые методы смыслового открытия);

6. Методы, способствующие развитию гендерных представлений дошкольников о культуре и народных традициях воспитания мальчиков и девочек (экскурсия в краеведческий музей, диалогово - игровые методы, русские народные игры, игры-состязания).

7. Непосредственно образовательную деятельность, направленную на развитие гендерных представлений детей. Для детей дошкольного возраста рекомендуется проводить режимные мероприятия.

В режимных процессах (умывании, приеме пищи, подготовке к прогулке, ко сну и др.) следует обращать внимание детей на правила поведения, учить мальчиков уступать девочкам, оказывать им посильную помощь, учить девочек обращаться за помощью к мальчикам, принимать их помощь, благодарить за оказанную услугу и многое др.

Можно выделить несколько основных направлений, моментов развития гендерных представлений в дошкольных образовательных учреждениях:

Тематические беседы. Дети могут искать друг у друга общее и различия, обсуждать, что значит быть девочкой, что значит быть мальчиком, и так далее. Речь – это важнейший инструмент научения для гендерного воспитания в детском саду.

Игры с распределением гендерных ролей. Девочки хотят быть балеринами и актрисами, мальчики – летчиками и программистами. Девочкам нравятся наряжать кукол в платья, мальчикам – выстраивать солдатиков на краю стола и сокрушать воображаемого врага. Игры, совмещающие девичьи и мальчишечьи

пристрастия, позволяющие им проявить свою фемининность и маскулинность, могут показаться слишком банальными и категоричными с взрослой точки зрения, но для детей они очень важны и полезны.

Чтение сказок, словесные игры, разыгрывание сценок и другие способы вызвать ассоциации с персонажами своего пола. Девочка, у которой нет проблем с гендерной самоидентификацией, будет ассоциировать себя с Машенькой, кошечкой, лисичкой и так далее. Мальчик – с Петей, принцем, мишкой и т.п. И дело тут не в приписывании себе характеристик персонажа, а, например, в разыгрывании его роли в сценке. Помогать разбираться в таких вещах детям должен воспитатель.

Грамотный подход к проведению занятий по физкультуре. Хороший физрук детского сада будет давать мальчикам больше силовых упражнений, а при работе с девочками делать уклон в аэробику и гимнастику. Конечно, никто не помешает девочке, выросшей в прекрасную девушку, ходить в спортзал, равно как и мальчику – заняться акробатикой. Но в ранние годы, в условиях детского сада, такое разделение по типу упражнений наиболее оправдано и в контексте особенностей физического развития девочек и мальчиков, и в связи с потребностями их гендерного представления.

Грамотное распределение задач при проведении танцевальных занятий, утренников, организации выступлений. Так, если речь идет о танцах, то девочки должны выполнять плавные и мягкие движения, тогда как мальчики могут задавать ритм и вести своих маленьких партнерш. Конечно же, при распределении костюмов ребята, опять же, должны выбирать персонажей своего пола.

Гендерных представлений детей в принципе и детей дошкольного возраста в частности важно не только потому, что им будет проще вписаться в общество, если они будут комфортно чувствовать себя при исполнении

соответствующих гендерных ролей. Оно важно еще и из-за того, что различия между гендерами вполне реальны, объективны и вовсе не надуманы.

Было проведено много исследований, однозначно доказывающих, что различия между мужчинами и женщинами – не только в физиологии, но и в особенностях высшей нервной деятельности, в функционировании психики, в поведении и т.д. И игнорировать эти различия в высшей степени нелепо.

Несмотря на все вышесказанное, важно понимать, что каждый ребенок – личность уникальная, обладающая своей яркой индивидуальностью, и понимать это также должны воспитатели детского сада. Поэтому, хотя актуальность развития гендерного представления для адекватных родителей не вызывает никаких сомнений, важно подходить к нему очень аккуратно и учитывать ряд нюансов.

Дети имеют право на свой собственный характер и темперамент. Девочка-холерик всегда будет более бойкой и активной, чем мальчик-меланхолик. Темперамент – это то, что дано малышу с рождения и что он не может изменить, а может лишь подстраиваться, удобным для него способом добиваться поставленных целей. Нельзя требовать от девочки, чтобы она вела себя, как маленькая принцесса, а от мальчика – чтобы он действовал, как маленький солдатик. Не надо заставлять ребенка чувствовать себя неправильным из-за того, что его характер не соответствует общепринятым представлениям о том, как он должен себя вести. В противном случае малыш только замкнется в себе.

Отметим, что с физиологической точки зрения, из-за недостатка или переизбытка определенных гормонов на определенном этапе беременности, ребенок теоретически, хотя с очень небольшой вероятностью, может родиться с нарушениями сексуального поведения. Эта небольшая вероятность, по мнению одних исследователей составляет несколько процентов, а по мнению других – несколько десятых долей процентов. Однако подобные отклонения

проявляются скорее в подростковом возрасте. Более того: если ребенок будет отказываться от своей гендерной роли и демонстрировать склонность к гомосексуальности, не будет лишним отвести его на консультацию к хорошему психологу. В условиях, когда по телевизору и в интернете однополые отношения чуть ли не популяризуются, многие дети задумываются на эту тему лишь в формате некоторого эксперимента, хотя на самом деле не имеют к ней никаких склонностей [2].

Все эти пункты мы написали в формате рекомендаций, однако очевидно, что их должны учитывать и воспитатели, а вы можете использовать их для контроля над качеством их работы. И если дошкольник жалуется, что ему не дают поиграть с конструктором или плюшевым мишкой, потому что с ним должны играть малыши противоположного пола – то есть все основания вмешаться в воспитательный процесс и предъявить сотрудникам детского сада вполне объективные претензии.

Итак, гендерное представление в условиях детского сада – задача важная и вполне выполнимая, но, как и в любых вопросах, касающихся воспитания подрастающего поколения, здесь очень важно найти и соблюсти золотую середину. Любите своих детей, помогайте им найти правильный путь в жизни, но не мешайте им быть самими собой – они заслуживают вашего тепла и поддержки вне зависимости от особенностей своего характера.

Гендерные представления – это сформированные у дошкольников знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, которые рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

Таким образом, выделяют следующие психолого-педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерных представлений. К ним автор относит создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства, реализацию парциальных программ гендерного воспитания, профессионально-педагогическую готовность педагогов к данной деятельности, и информационно-методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации [4].

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством автор понимает педагогическую среду воспитания личности, которая дает возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола и идентифицировать себя с представителями своего пола, развивая индивидуальные гендерные качества личности ребенка. Важно, чтобы формирование гендерных представлений происходило не только в плане познания, но охватывало все виды детской деятельности: общение, игровую деятельность каждого ребёнка, навыки по уходу за животными и растениями, эмоциональную отзывчивость по отношению к ним, к своим сверстникам, к малышам, к взрослым. Также очень важно взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и сотрудничества между взрослыми и детьми.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики гендерных представлений детей школьного возраста

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детского сада №50 «Колобок»

Работа включает в себя три этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- итоговый этап.

Основные направления деятельности:

1. Изучение психолога–педагогической литературы по данной проблеме.
2. Подготовка нормативно-правовой базы по работе с детьми.
3. Гендерный анализ предметно-пространственной среды группы.
4. Разработка гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды (планы, зарисовки, макеты).
5. Выявление уровня развития гендерных представлений.
6. Взаимодействие с другими педагогами МАДОУ (обмен опытом).
7. Работа с педагогами по развитию гендерных представлений.

В психолого-педагогической практике накоплено множество методов и приемов, посредством которых осуществляется гендерное представления детей дошкольного возраста.

К ним следует отнести методы, направленные на осознание своей половой идентичности и гендерных представлений посредством проведения беседы, эксперимента с картинками, работа со сказками, наблюдение за поведением мальчиков и девочек.

В качестве методов способствующих развитию гендерных представлений детей о различиях полов, можно использовать специально организованные проблемные ситуации, дидактические игры, психологические игры и упражнения, игры-соревнования.

Для овладения детьми способами мужского и женского поведения можно использовать игры-занятия с куклами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

Начинать работу по развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо с выявления уровня сформированности полоролевых представлений.

Для диагностики уровня развития гендерных представлений детей дошкольного возраста мы использовали следующие методики:

1. Опрос по изучению гендерных установок. Целью данной методики является исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка.

2. Методика М.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Целью данной методики является выявление представлений детей о себе и осознание полоролевой ориентации в будущем.

3. Проективная методика «Рисунок человека» (К. Махвер). Эта методика помогает выявить представления детей о себе, как представителей определенного пола.

4. Метод опроса, разработанный Н.А. Баранниковой, для исследования процесса полоролевой идентификации дошкольника.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования гендерных представлений детей дошкольного возраста

Проанализируем результаты диагностического исследования развития гендерных представлений детей дошкольного возраста отдельно по каждой из четырех методик.

1. Одна из ведущих методик опрос по изучению гендерных установок. Целью данной методики является исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка. Результаты по методике опрос по изучению гендерных установок приведены в таблице 1.

Опрос проводился индивидуально. Каждому ребенку было задано четыре вопроса, на которые он должны были ответить самостоятельно, а при затруднении ответа на вопрос педагог направляет его в нужное русло, задавая ему наводящие вопросы.

1. Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой).
2. Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой), а просыпаешься девочкой (мальчиком)?
3. Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)?
4. Чем отличаются мальчики от девочек?

Анализ ответов детей на вопрос: «Когда ты вырастешь, кем ты будешь?», помог выяснить перспективы развития детей. Все дети независимо от пола адекватно и правильно оценили свою половую принадлежность в будущем. Мальчикам более привлекательной казалась перспектива стать папой 43%, мужем 43%, дядей 14%. Девочки чаще выбрали маму 60%; 20% видят себя в будущем женами и 20% тетей.

Таблица 1

**Результаты исследования гендерных представлений
детей дошкольного возраста**

№п\п	Имя ребенка	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1	Полина Д.	тетей	нет	нет	Одежда
2	Владик Б.	мужем	нет	нет	Длина волос
3	Саша Н.	папой	нет	нет	Сила
4	Ваня С.	папой	нет	нет	Рост
5	Дима М.	папой	нет	нет	Рост
6	Лиза М.	женой	нет	нет	Одежда
7	Амин А.	мужем	может	нет	Одежда
8	Полина В.	мамой	нет	нет	Сила
9	Соня В.	мамой	нет	нет	Рост
10	Артем Ц.	дядей	нет	нет	Длина волос
11	Даша Л.	мамой	нет	нет	Одежда
12	Даниил Л.	мужем	нет	нет	Одежда

Результаты опроса приведены на рисунках 1 и 2.

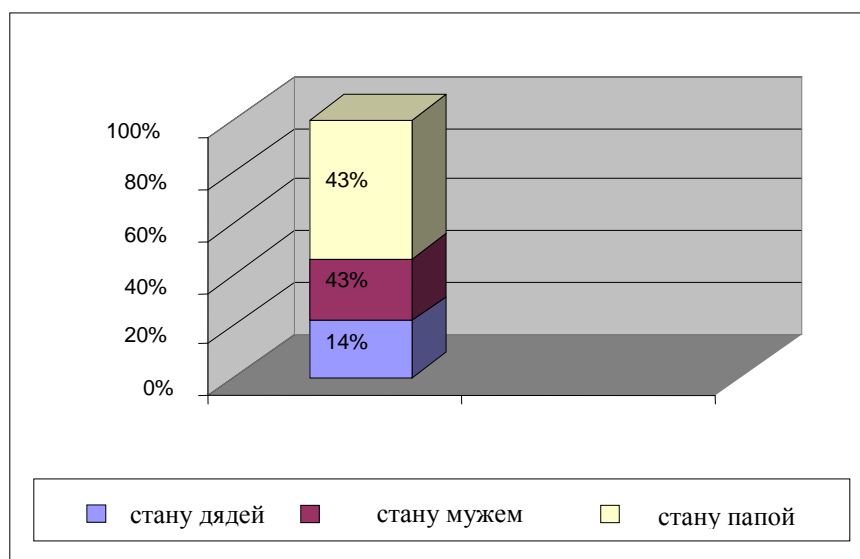


Рис. 1. Оценка мальчиками половой принадлежности себя в будущем

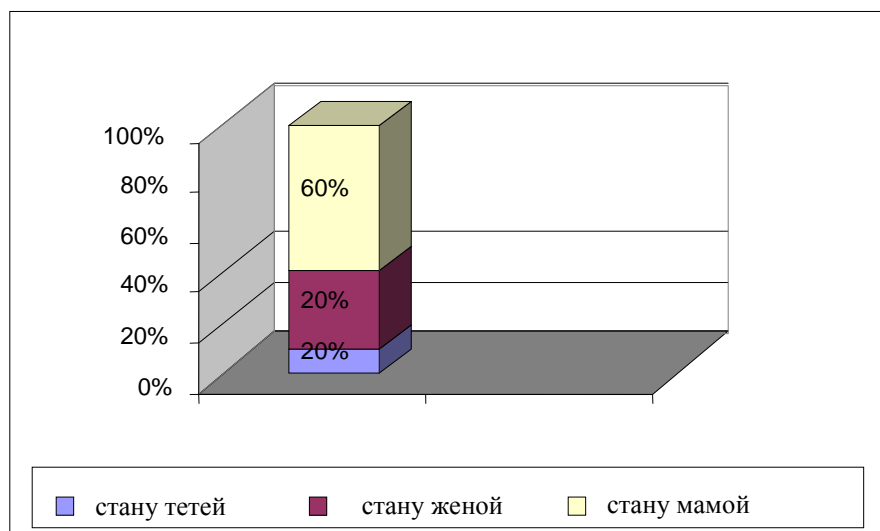


Рис. 2. Оценка девочками половой принадлежности себя в будущем

При ответе на второй вопрос «Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой), а просыпаешься девочкой (мальчиком)?» 92% детей ответили отрицательно, т.е. пол не обратим. Однако 1 мальчик (8%) согласился, что такое возможно, т.е. он допускает возможность превращения. На рисунке 3 изображено соотношение отрицательного и положительного ответа детей на данный вопрос.

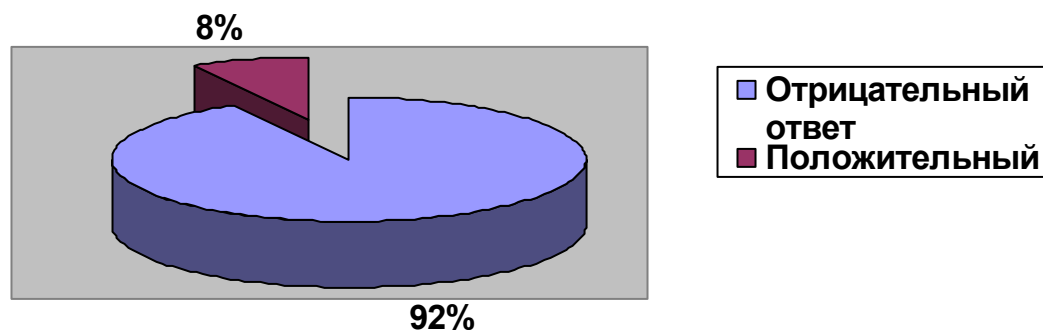


Рис. 3. Соотношение отрицательного и положительного ответов

На вопрос «Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)?» 100% детей ответили отрицательно.

Также мы определили по ответам детей, в чем, по их мнению, разница между мальчиками и девочками. Все дети без исключения выделяли основные различия, по их мнению: одежда, длина волос, сила, рост.

2. Следующая методика для подтверждения результатов опроса, была проведена модифицированная методика М.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Исследование проводилось в 2 этапа.

Первый этап: Перед детьми на столе в случайном порядке раскладывали 12 картинок, которые отображают разные возрастные периоды жизни. Мальчикам и девочкам предлагалось показать, какому образу соответствует его (ее) представление в настоящий момент о себе. Задавали вопрос: «Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Оценка детей своего настоящего образа приведены в рисунке 4.

Правильно определили свою половую принадлежность все (100%) детей. 9 ребят (75%) воспитанников правильно показали свой настоящий образ (образ дошкольника). 2 девочки (17%) выбрали образ женщины, один мальчик выбрал образ юноши (8%).

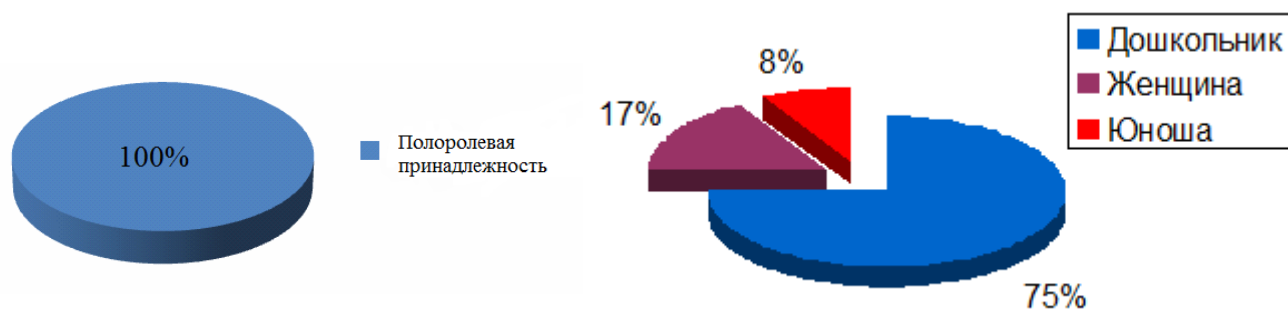


Рис. 4. Оценка детьми своего настоящего образа

Второй этап: Перед детьми стоит выбор, состоящий из вопроса «Кем ты видишь себя в будущем» и предложены варианты ответа с этими же изображением на картинках представленные на первом этапе.

3 девочки (60%) представили себя в будущем в образе школьницы, 2 девочки (40%) - в образе женщины.

Мальчики представили себя в образе мужчины – 4 человека (57%) и в образе школьника - 3 человека (43%).

Результаты по второму этапу приведены на рисунке 5.



Рис. 5. Оценка детьми своего будущего образа

3. Проективная методика «Рисунок человека» (К. Махвер) с целью выявления представлений детей о себе и осознание гендерного представления.

Согласно интерпретации методики, ребенок нарисует фигуру того пола, который в большей степени отображает его образ. Так все 100 % обследуемых, в рисунке отразили свой пол. Например: у девочек были нарисованы длинные волосы, платочки с цветочками, корона, длинные ресницы. У мальчиков короткие волосы, кепка, кофта, штаны, широкие плечи, без ресниц.



Рис.6. Рисунки девочек

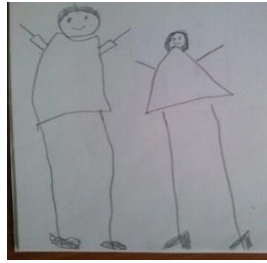


Рис. 7. Рисунки мальчиков

4. Еще один из методов, направленный на исследование процесса полоролевой идентификации дошкольника, является метод опроса, разработанный Н.А. Баранниковой.

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это?
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличительные черты.
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребенка, выполняющего задание. Попытаться объяснить свой выбор.
4. Ответить на вопрос: «Когда вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Попытаться объяснить свой выбор.
5. Рассмотреть карточку с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Попытаться объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Попытаться объяснить свой выбор.

7. Рассмотреть карточку с изображением письменных принадлежностей и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Попытаться объяснить свой выбор.
8. Рассмотреть карточку с изображением инструментов и предметов утвари, определить, какими инструментами может пользоваться мальчик, а какими девочка. Попытаться объяснить свой выбор.
9. Рассмотреть карточку с изображением членов семьи. Предложить ребенку дать краткую характеристику членов своей семьи.
10. Предложить ребенку назвать черты характера мальчика и девочки. Попытаться объяснить свой выбор.

На основании ответов детей выведены критерии оценок на основе балльной системы на каждый ответ отдельно:

0 баллов – нет ответа, ответ неправильный.

1 – ответ не совсем правильный, правильный, но неполный.

2 – ответ правильный, но недостаточно полный.

3 – ответ правильный и полный.

Общее количество баллов делится на три последующие показатели (уровни): 20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – ниже среднего

Таблица 2

Результаты исследования уровней развития гендерных представлений у детей по методике Н.А. Баранниковой на начальном опытно-поисковой работы

№ п/п	Имя ребенка	Номера вопросов										Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Полина Д.	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	17	средний
2	Владик Б.	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	24	высокий

Продолжение таблицы 2

3	Саша Н.	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	16	средний
4	Ваня С.	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	14	низкий
5	Дима М.	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	17	средний
6	Лиза М.	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	23	высокий
7	Амин А.	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	15	низкий
8	Полина В.	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	18	средний
9	Соня В.	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	23	высокий
10	Артем Ц.	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	17	средний
11	Даша Л.	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	22	высокий
12	Даниил Л.	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	14	низкий

Исходя из данных диагностики, у каждого ребенка был определен уровень сформированности полоролевых представлений.

В целом высокий уровень показали Влад, Лиза, Соня и Даша (34%), Полина.Д, Саша, Дима, Полина.В, Артем, оказались на среднем уровне (42%), на низком уровне показали Ваня, Амин и Даниил (24%). Результаты исследований представлены на рисунке 6.

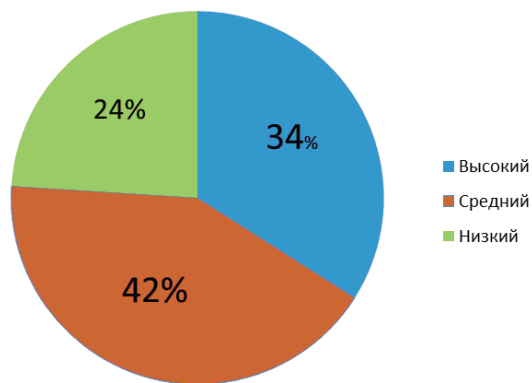


Рис. 6. Результаты исследования уровней развития гендерных представлений у детей по методике Н.А. Баранниковой на начальном опытно-поисковой работы

В результате проведенной диагностики были получены сведения об уровне развития гендерных представлений детей дошкольного возраста которые приведены в таблице 3.

**Критерии и уровни развитие гендерных представлений у детей
дошкольного возраста по методике Н.А. Баранниковой**

Критерии	Уровни		
	высокий	средний	Ниже среднего
Баллы	3 балла за пункт	2 балла за пункт	1 балл за пункт
Знания о мужском и женском поле.	Знает, что существует два пола: мужской и женский; есть мужчины и женщины.		Имеет представление о существовании мужского и женского пола.
	Знает и понимает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением.	В основном знает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением.	Затрудняется в определении схожих и отличительных черт между мужчиной и женщиной.
	Знает и понимает смысл родственных отношений.	Знает смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям.	Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям.
Сформированность понимания полоролевого поведения.	Ассоциирует себя с определенным полом и понимает, что он не меняется.		Ассоциирует себя с определенным полом, но испытывает затруднения в понимании, что он не меняется.
Осмысленное поведение, соответствующее полу ребенка.	В играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель его пола (мужской или женский).	В играх и повседневной деятельности ребенок пытается вести себя как представитель своего пола (мужской или женский), однако допускает ошибки.	В играх и повседневной деятельности ребенок допускает ошибки в поведении, свойственном представителям его пола (мужской или женский).

У девочек на основании проведенной диагностики уровень сформированности гендерных представлений выше, чем у мальчиков. Выявлен высокий уровень развития полоролевых ориентаций и ценностей, их отличают знания необратимости пола, эмоционально положительное отношение к себе в целом и к выполнению своих полоролевых функций в семье. У них сформированы представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения, знания ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

У мальчиков более характерны знания, что пол необратим, т. е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот. Они оценивают себя положительно, имеют знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, рост, некоторые качества в поведении), называют некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящем времени и в будущем, имеют неопределенные или ошибочные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

На основе анализа всех методов и методик мы получили полную картину на каждого ребенка и общую картину всех участников образовательного процесса. В целом, результаты обследования позволяют нам сделать вывод о том, что уровень гендерных представлений у 66% детей из данной группы сформирован на достаточном уровне, высокий уровень показали только 4 детей, что составляет 35%, поэтому необходимо продолжать проводить целенаправленную работу с детьми для развития гендерных представлений дошкольников.

Большинство детей независимо от пола адекватно и правильно оценили свою половую принадлежность в будущем, так же все обследуемые в своих рисунках адекватно отразили свой пол. И мальчики и девочки знают, что существуют два пола: мужской и женский, все люди обладают схожими

чертами, но отличаются внешним видом, характером, поведением. Знают смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям. Мальчики и девочки ассоциирует себя с определенным полом и понимают, что он не меняется. В играх и повседневной деятельности дошкольник пытается вести себя как представитель своего пола (мужской или женский), однако допускают ошибки.

В решение этого вопроса необходимы усилия родителей и самого педагога, причем взаимоотношения взрослых строятся с позиции сотрудничества и взаимопонимания. Если родители не будут принимать участие в образовательном процессе, то возможны затруднения у педагога и необходимо будет намного больше времени в восприятии и развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного необходимо проводить собрания и беседы с родителями как групповые так и индивидуальные. В приложении 2 приведен пример родительского собрания по развитию гендерных представлений.

2.3. Описание хода работы по созданию условий, способствующих формированию гендерных представлений у детей дошкольного возраста

Представленное выше изложенное легло в основу разработки мероприятия для развития гендерных представлений старших дошкольников, способствующей социализации и индивидуализации в характерных для них видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно исследовательской, музыкальной и др.).

Гипотеза исследования - формирование гендерных представлений у детей дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих трех условий:

1. Педагоги овладеют определёнными теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек и педагогическими умениями в реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников, то есть у педагогов ДОО будет сформирована гендерная компетентность.

В работе с педагогами по развитию гендерных представлений велась посредством решения педагогических ситуаций.

Решение проблемных ситуаций: педагоги делятся на 2 команды, каждой команде достаётся определённая педагогическая ситуация. На обсуждение даётся 3 минуты, по окончании которых каждая команда презентует свою ситуацию и предлагает пути решения. Комиссия оценивает команды фишками (синяя фишка - достойный выход из сложившейся ситуации, зеленая фишка - надо еще подумать).

Примерные педагогические ситуации, которые могут быть предложены:

1. Двухлетний Павлик играет в песочнице. Рядом Вика, его ровесница. Вика выдергивает из руки Павлика совочек. Павлик не отдаёт. Вмешивается мама Вики: «Девочкам нужно уступать, дай Вике совочек, ты же не жадина». Павлик не отдаёт. Вика начинает плакать. «Фу, какой невежливый мальчик, не может уступить девочке. Пойдём, Вика, отсюда, не будем дружить с плохим мальчиком» - назидательно говорит мама и уводит дочь подальше от невоспитанного мальчика.

2. Воспитательница в детском саду жалуется маме, что ее шестилетний Владик дерется с девочкой. «Поговорите с сыном! Он - будущий мужчина и не должен обижать девочек!» Расстроенная мама стала расспрашивать Владика, что произошло. И что же она узнала? Оказывается, одна девочка, Таня, постоянно задирает Владика: то ударит по голове, то поставит подножку. Владик долго терпел, а сегодня толкнул ее в ответ. Таня сразу побежала со слезами жаловаться воспитательнице. Владика поставили в угол.

Мама была в растерянности. Что делать? О чем говорить с сыном? С одной стороны, он прав, с другой - не прав. Мама помнила Таню. Высокая (на полголовы выше Владика), шумная и бойкая девочка, она была сильнее любого мальчика в группе. Но ведь она девочка... Мама глубоко задумалась. Как вы оцените данную ситуацию?

3. Четырехлетний Коля любил играть в индейцев. Он надевал бусы и танцевал индейские танцы. Однажды он вышел на улицу в бусах. «Ха-ха, девчонка!» – закричал пятилетний Андрей. «Я не девчонка, я мальчик», – пытался оправдаться Коля. «Нет, ты девчонка, потому что только девчонки носят бусы». В слезах Коля бросился домой. Больше он никогда не играл в индейцев. Оцените ситуацию с точки зрения стереотипов, принятых в обществе. Так ли страшно, что мальчик любил играть таким образом? Какие действия родителям вы бы посоветовали?

4. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие». «Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл. Как воспитателю разрешить данную ситуацию? Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

5. Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие»: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята. Как поступить воспитателю в данной ситуации? Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

6. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя. Какова должна быть реакция педагога?

7. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. Как поступить воспитателю?

8. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну». Как должен поступить педагог?

9. Дети повторяют в игре «некрасивое» поведение взрослых. Как должен отреагировать на это воспитатель?

10. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается. Как отреагировать в этом случае воспитателю?

Педагогам, решающим данные задачи следует отдавать себе отчет, что без полноценной помощи родителей, без организации эффективного взаимодействия решить их в полной мере невозможно.

2. Одним из ведущих условий для развития гендерных представлений девочек и мальчиков выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов гендерного представления.

Описание и составляющие предметно-развивающей среды:

- мини-центры, содержащие материалы, необходимые для выполнения мужских и женских домашних дел:

Для мальчиков «мастерские» с набором простых инструментов, плотной бумагой, клеем, ножницами и др.

Для девочек – уголок «маленькая хозяйка», где есть столы для разделки продуктов и приготовления пищи, доски для глажения кукольного белья и салфеток, тазики для стирки кукольного белья и мытья игрушек, шкафы с посудой и др.

- куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер и т.д.).

- схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми в процессе работы: сюжетные картинки показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.д.

- материалы, которые могут потребоваться девочкам для игры «Ателье»: лоскутки, нитки, ножницы, мел, карандаши, иглы, лекала, цветная и белая бумага, куклы, в том числе картонные, журналы мод и прочие предметы.

- «уголок красоты», где ребенок может привести себя в порядок.

- мини-центр этикета, в котором сосредоточены различные вещи: костюмы, шляпы, галстуки, цветы, музыкальные игрушки и многое другое, необходимое для организации игр «Театр», «Званный обед», «Концерт», «Знакомство», «Прием гостей» и т.д., в ходе которых ребенок изучает способы мужского и женского поведения в различных ситуациях.

- макеты квартир, которые обустраивают девочки, а мальчики изготавливают для них мебель.

Эта деятельность стимулирует их к проявлению полоспецифических умений и навыков, закрепляя адекватные полу способы действия и поведения, а также формирует позитивные взаимоотношения между детьми разного пола.

3. Организация процесса взаимодействия ДООУ и семьи, обеспечивающий развития гендерных представлений дошкольника.

Только совместная работа с родителями по воспитанию полоролевого поведения у дошкольников может дать положительные результаты. Какой бы насыщенной и разнообразной не была жизнь в дошкольном учреждении, но ребенок возвращается в семью, в которой либо все, что нового он узнал, получает подтверждение и закрепление, либо отрицается и отвергается.

Педагоги и родители должны стать соратниками и единомышленниками в данном вопросе, так как все, что ребенок нового узнал и чему научили его в дошкольном образовательном учреждении должно находить подтверждение и закрепление дома. Если этого не происходит по каким-либо причинам, то знания, полученные ребенком, останутся только на уровне представлений, но не будут активированы, не перейдут в умения и навыки, следовательно, будут бесполезны.

Первоначально следует изучить отношение родителей к данной проблеме, провести анкетирование, а после обработки результатов, выяснить реальные запросы родителей. После этого необходимо предусмотреть организацию консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов и других форм взаимодействия с родителями для обсуждения и выработки единой позиции по этому вопросу, с целью повышения уровня их педагогической компетенции, а позже – познакомить их с некоторыми специальными игровыми техниками формирования полоролевого поведения у детей, оказывать своевременную методическую и психологическую помощь.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка.

Для этого была проведена консультация в форме круглого стола на тему «О воспитании девочек и мальчиков», о значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста, проводились и другие беседы, консультации по развитию гендерных представлений в вопросах воспитания и развития детей.

Помощь родителям в воспитании детей с учетом их гендерных представлений оказывали и информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье.

Кроме того, привлекали родителей к творческой деятельности (поделки, сочинения, создание генеалогического древа семьи, различные книги-

самodelки, участие в конкурсах, фоторепортажах, посещение музеев, театров и т.д.). Вовлекали родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее), проводились совместные досуги: «День матери», «День защитника Отечества», организовывали просмотр родителями различных видов деятельности с детьми.

Таким образом, полоролевые стандарты, которые формируются к старшему дошкольному возрасту, приобретают для детей значение определенных моральных норм, которые последовательно и постепенно отрабатываются дошкольниками в игре, а педагог и родители, объединившись для решения этих задач, создают для этого все необходимые условия.

Можно выделить несколько основных направлений, моментов развития гендерных представлений в дошкольных образовательных учреждениях:

- Тематические беседы. Дети могут искать друг у друга общее и различия, обсуждать, что значит быть девочкой, что значит быть мальчиком, и так далее. Речь – это важнейший инструмент научения, и не использовать его для гендерного представления в детском саду было бы неприемлемо.

- Игры с распределением гендерных ролей. Девочки хотят быть балеринами и актрисами, мальчики – летчиками и программистами. Девочкам нравятся наряжать кукол в платья, мальчикам – выстраивать солдатиков на краю стола и сокрушать воображаемого врага. Игры, совмещающие девичьи и мальчишечьи пристрастия, позволяющие им проявить свою фемининность и маскулинность, могут показаться слишком банальными и категоричными с взрослой точки зрения, но для детей они очень важны и полезны.

- Чтение сказок, словесные игры, разыгрывание сценок и другие способы вызывать ассоциации с персонажами своего пола. Девочка, у которой нет проблем с гендерной самоидентификацией, будет ассоциировать себя с Машенькой, кошечкой, лисичкой и так далее. Мальчик – с Петей, принцем,

мишкой и т.д. И дело тут не в приписывании себе характеристик персонажа, а, например, в разыгрывании его роли в сценке. Помогать разбираться в таких вещах на первых порах детям должен воспитатель.

- Грамотный поход к проведению занятий по физкультуре. Хороший физрук детского сада будет давать мальчикам больше силовых упражнений, а при работе с девочками делать уклон в аэробику и гимнастику. Конечно, никто не помешает девочке, выросшей в прекрасную девушку, ходить в спортзал, равно как и мальчику – заняться акробатикой. Но в ранние годы, в условиях детского сада, такое разделение по типу упражнений наиболее оправдано и в контексте особенностей физического развития девочек и мальчиков, и в связи с потребностями их гендерного воспитания.

- Грамотное распределение задач при проведении танцевальных занятий, утренников, организации выступлений. Так, если речь идет о танцах, то девочки должны выполнять плавные и мягкие движения, тогда как мальчики могут задавать ритм и вести своих маленьких партнерш. Конечно же, при распределении костюмов ребята, опять же, должны выбирать персонажей своего пола.

Гендерное представления детей в принципе и детей дошкольного возраста в частности важно не только потому, что им будет проще вписаться в общество, если они будут комфортно чувствовать себя при исполнении соответствующих гендерных ролей. Оно важно еще и из-за того, что различия между гендерами вполне реальны, объективны и вовсе не надуманы.

Несмотря на все вышесказанное, важно понимать, что каждый ребенок – личность уникальная, обладающая своей яркой индивидуальностью, и понимать это также должны воспитатели детского сада.

Поэтому, хотя актуальность развития гендерных представлений для адекватных родителей не вызывает никаких сомнений, важно подходить к нему очень аккуратно.

Конспект занятия по гендерному представлению: «Кто я: мальчик или девочка?»

Цель: Выявить и закрепить понятия детей о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе.

Задачи: Расширять представление о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек.

Расширять знание детей об основных качествах мужественной и женственной личности, дать детям возможность оценивать свои качества как будущих мужчин и женщин, повысить самооценку и настроение.

Вызвать интерес и расширить представление у девочек и мальчиков к рассматриванию одежды, находить в ней сходство и различие.

Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

Оборудование: мяч, листы бумаги, фланелеграф, набор дидактических кукол «мальчик» и «девочка» с одеждой для фланелеграфа, игрушечный автобус, волшебный сундучок с подарками.

Предварительная работа:

- Учили детей идентифицировать свой пол;
 - Учили давать оценку себе как представителю определенного пола;
 - Изготовили раздаточный материал для детей по гендерному представлению;
 - Рефлексия;
 - Проводили игры и упражнения по формированию позитивной полоролевой идентичности:
- «Волшебный цветок»
 - «Как я дома помогаю?»
 - «Кто я в семье?»

- «Дом добрых дел»
- «Давайте говорить друг другу комплименты»
- «Пожелания»
- «Вежливые слова»
- «Благородные поступки»
- «Ушки на макушке»
- «Отгадай профессию»
- «Домашние заботы»
- «Дом дружбы»
- «Родственники»
- «Дочки-матери»
- «Где чья работа?»

— приобрели учебно-методический комплект по гендерному представлению;

— читали художественные произведения по полоролевому развитию:

- В.Осеева «Печенье»;
- В.А.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»;
- А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»;
- Н.Артюхова «Твоя мама»;
- В.Донникова «Канавка»;

Сценарий занятия:

Под музыку дети входят в зал. Здравуются с гостями.

Воспитатель: Девочки и мальчики, у нас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости, и я предлагаю нашу встречу начать со знакомства.

Игра «Познакомимся получше»

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем, у которого в руках мяч.

Воспитатель: Мяч нужно передавать по кругу друг другу в руки и улыбаться тому, кому передаешь мяч пока звучит музыка. Когда прекратится звучание музыки, у кого в руках окажется мяч, должен представиться.

Ребенок: Здравствуйте, я девочка Настя. Я люблю, когда меня называют Настенька.

После каждого приветствия воспитатель говорит ребенку: «Спасибо», «Молодец», «Здорово», кивает ему головой, поддерживает ребенка.

Воспитатель: Вот мы и представились. А теперь я предлагаю вам взять по листочку бумаги.

Упражнение «Листочек»

Воспитатель сначала предлагает им оторвать от него часть (кто какую хочет), затем сложить его пополам и снова оторвать кусочек и так несколько раз.

Воспитатель: Теперь разверните листочек. Посмотрите, что получилось, покажите друг другу. Одинаковые ли у нас листочки? Почему они такие разные?

Дети высказывают свои предположения.

Вот и мы с вами, как эти листочки: и похожи, и в то же время все разные.

Беседа «Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?»

Воспитатель: В жизни редко встречаются два абсолютно одинаковых предмета, даже дома, построенные по одному проекту, отличаются друг от друга. Вот и вы все, хоть и называетесь одним словом - дети, в чем-то вы одинаковы, а в чем-то друг на друга не похожи.

Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга а чем похожи? А как вы думаете, разнообразие - это хорошо или не очень?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что мы с вами и похожи и в тот же момент совершенно разные. А теперь давайте расскажем, какие мы? Какие у нас девочки?

Мальчики: Добрые, милые, ласковые, умные, красивые, заботливые, аккуратные, внимательные.

Воспитатель: Молодцы мальчики! А какие же у нас мальчики?

Девочки: Добрые, трудолюбивые, работающие, смелые, сильные, ловкие, заботливые, умные, красивые, внимательные.

Воспитатель: Девочки и мальчики от ваших слов становится так тепло и приятно в нашей группе. Вы наверное дружные ребята?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы девочки и мальчики. К нам в группу кто-то спешит. А кто именно нам с вами надо отгадать.

Загадка.

Платье носит,

Есть не просит.

Всегда послушна,

Нам с ней не скучно.

Дети высказывают свои варианты ответа. Это кукла.

Воспитатель: Умницы, отгадали правильно – это кукла.

(Из волшебного сундучка воспитатель достает дидактические куклы - мальчика и девочку)

Воспитатель: Мальчики и девочки, посмотрите на фланелеграф – это Артемка и Иринка. Они пришли к нам за помощью. У них сегодня день рождения и им надо выбрать одежду для праздника. Кто мне поможет? Я что-то вдруг растерялась.

Дети подсказывают воспитателю, какую одежду кому из кукол одевать.

Воспитатель: Спасибо, девочки и мальчики. Без вас я бы не справилась. Артемка и Иринка приглашают ваших кукол на день рождения. Надо и ваших кукол тоже одеть в нарядную одежду.

Дети достают дидактические куклы и одевают их в нарядную одежду. Показывают своих кукол воспитателю и друг другу.

Воспитатель: Какие все куклы стали нарядные. Они начали улыбаться. Но у них нет имен, а давайте придумаем им имена.

Воспитатель опрашивает всех детей, как они называли своих кукол.

Воспитатель: Наряды мы с вами выбрали, имена у всех есть, чего же нам не хватает, чтобы идти на день рождения.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Правильно. Надо подумать о подарках. У меня в волшебном сундучке есть подарки, выбирайте.

Дети выбирают подарки.

Воспитатель: Мальчики и девочки, расскажите какой подарок и кому вы выбрали?

Дети рассказывают, что и кому они подарят.

Воспитатель: Мы готовы идти на день рождения?

Дети отвечают.

Воспитатель: Девочки и мальчики, а какое время года у нас сейчас?

Дети: Зима.

Воспитатель: А посмотрите на своих кукол и их наряд.

Дети разглядывают своих кукол. И высказывают свои предположения.

Воспитатель: Правильно, эти наряды для праздника, для тожества, а чтобы наши куклы не замерзли в дороге им надо выбрать одежду потеплее, зимнюю.

Дети переодевают кукол.

Воспитатель: Молодцы! А наряды наши куклы возьмут с собой и потом переоденутся для праздника. А вот и их автобус. Вспомните правило ребята.

Дети: Надо вперед пропустить девочек, не толкаться.

Воспитатель: Отлично. Давайте посадим кукол в автобус и отправим их на праздник.

Воспитатель: Пока наши куклы в дороге давайте, вспомним наше занятие. Мы с вами в начале занятия представлялись и запомнили, как называть друг друга ласково.

Упражнение «Снежный ком из ласковых имен»

Дети сидят по кругу. Первым представляется воспитатель, затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое уменьшительно-ласкательное имя. Каждый следующий ребенок называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, ребенку, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех детей группы.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы! И как приятно всем, когда вас зовут ласково, да?

О чем мы еще с вами говорили?

Дети высказываются.

- Мы все одинаковые, но все же разные.

- Мальчики добрые, трудолюбивые, работающие, смелые, сильные, ловкие, заботливые, умные, красивые, внимательные.

- Девочки добрые, милые, ласковые, умные, красивые, заботливые, аккуратные, внимательные.

- У мальчиков и девочек разная одежда.

- Девочкам и мальчикам дарим разные подарки.

- Девочкам уступаем место.

Игры с детьми

«Волшебный цветок»

1 вариант «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружат друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят.

Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

2 вариант «Как я дома помогаю?»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Можно разнообразить игру.

Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

3 вариант «Кто я в семье?»

Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

«Дом добрых дел»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа – Саша и Маша.

Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы – из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы: Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная.

Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить.

Они принесли «волшебный цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

«Пожелания»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....»

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами. Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

- как ты отблаговодишь человека за помощь?
- как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)
- что нужно говорить при встрече с человеком?

- что нужно говорить всем, уходя домой?
- что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский сад?
- какие слова можно пожелать друг другу перед сном?
- что ты скажешь, если кого-нибудь нечаянно толкнешь?

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и т.д.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам и мальчикам. Воспитатель кидает в руки мяч одному из детей, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему ребенку по своему желанию. Например, благородные поступки для мальчиков:

1. называть девочку только по имени, при встрече с девочкой первым здороваться, уступать в транспорте место, никогда не обижать девочку, защищать девочку;

2. помогать девочке переносить тяжелые вещи, когда девочка выходит из транспорта нужно выйти первым и подать ей руку, мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек:

1. Называть мальчика только по имени;
2. При встрече с мальчиком здороваться, хвалить мальчика за проявление внимания.

3. Не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей.

4. Благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

«Ушки на макушке».

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например: Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

«Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Воспитатель перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия. Например: « Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач) После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами? Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

«Домашние заботы». Предложите детям приготовить обед, используя игрушечную кухню. Помогите им распределить роли: девочки командуют, мальчики помогают. После игры побеседуйте с детьми, расскажите, что папы всегда должны помогают мамам по дому. Узнайте, кто и как помогает своим мамам дома.

«Дом дружбы». Усадите всех детей в круг через одного (мальчик-девочка) и дайте им конструктор. Пустите одну деталь конструктора по кругу, и пусть

каждый ребенок, присоединяя к ней следующую и передавая дальше, скажет комплимент представителю противоположного пола.

Например: Ваня какой? – Хороший, сильный, быстро бегает, высоко прыгает, не обижает девочек, не дерется. Маша какая? – Красивая, добрая, честная, аккуратная, и т.д. Эта игра помогает детям понять, что в каждом человеке есть что-то хорошее, что дружить между собой можно и нужно. Постройте из конструктора большой «дом дружбы».

«Родственники». Пусть дети узнают о разнообразии родственных отношений и попытаются запомнить, кто кому приходится: для бабушки и дедушки они – внуки, для тети и дяди – племянники, и т.д. В этой игре полезными будут карточки с написанными на них словами. Можно составить из них небольшое генеалогическое древо.

«Дочки-матери». Это игра в настоящую семью – девочки временно становятся мамами, а мальчики – папами. Папы ходят на работу, мамы воспитывают детей. Затем роли меняются – у папы выходной и он сидит дома с ребенком, а мама идет на работу. Эта игра помогает каждому ребенку понять, что обе роли в семье главные и одинаково сложные.

«Где чья работа?». Задача детей: посмотреть на предмет и сказать, кто с этим предметом работает: мамы или папы. Картинки с предметами подберите заранее. Список предметов: рулетка, пылесос, игла, ножницы, сковородка. Подвести детей к тому, что их могут использовать и папы и мамы, когда они помогают друг другу.

«Все к столу!». Задача игры: накрыть стол к ужину с помощью детской посуды. Девочки должны помочь мальчикам все правильно поставить. Надо побуждать девочек к тому, чтобы они давали мальчикам задание, что делать, а не все делали сами.

«Мальчики-девочки». Раздайте каждому ребенку по две картинки: с мальчиком и с девочкой. Задание: послушать качество и поднять карточку

мальчика или девочки в зависимости от того, кому оно свойственно. Список качеств: добрые, смелые, ласковые, сильные, нежные, спортивные, красивые, послушные, драчливые, балованные. После каждого качества говорите детям правильный ответ, что это качество подходит и для мальчиков, и для девочек: «И мальчики, и девочки могут быть добрые, поэтому надо поднять две карточки». Обычно к концу игры все дети поднимают по две карточки.

«Найди отличия». Задача детей сказать, чем папы отличаются от мам. Принимаются и поощряются все ответы. В конце делаются выводы, что папы чаще ходят на работу, но многие мамы работают тоже. Мамы чаще занимаются с детьми, но папы занимаются с детьми тоже. Мамы готовят кушать, а папы могут им помогать. Папы делают ремонт, а мамы могут им помогать.

Другие возможные варианты игр с детьми по развитию гендерных представлений описаны в приложении 3.

2.4. Оценка эффективности опытно-поисковой работы по развитию гендерных представлений детей дошкольного возраста

С целью проверки эффективности работы по развитию гендерных представлений была проведена повторная диагностика уровня развития гендерных представлений у детей. Результаты представлены в таблице.

Таблица 4

Результаты исследования уровня развития гендерных представлений у детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы

№ п\п	Имя ребенка	Ответы на вопросы				Баллы	Уровень
		1	2	3	4		
1	Полина Д.	3	3	3	2	25	высокий
2	Владик Б.	3	3	3	2	28	высокий
3	Саша Н.	3	3	3	2	25	высокий

Продолжение таблицы 4

4	Ваня С.	3	2	2	2	19	средний
5	Дима М.	3	3	3	2	24	высокий
6	Лиза М.	3	3	3	3	30	высокий
7	Амин А.	3	2	2	2	19	средний
8	Полина В.	3	2	3	2	25	высокий
9	Соня В.	3	2	3	3	28	высокий
10	Артем Ц.	3	2	3	2	25	высокий
11	Даша Л.	3	2	3	2	28	высокий
12	Даниил Л.	3	3	2	2	18	средний

Анализ результатов показал, что у 9 детей (75%), сформирован высокий уровень гендерных представлений, у Вани, Амина и у Даниила – средний уровень (25%). У Лизы 30 баллов (8%), это говорит о том, что в результате проделанной работы нами была предложена эффективная методика по развитию гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

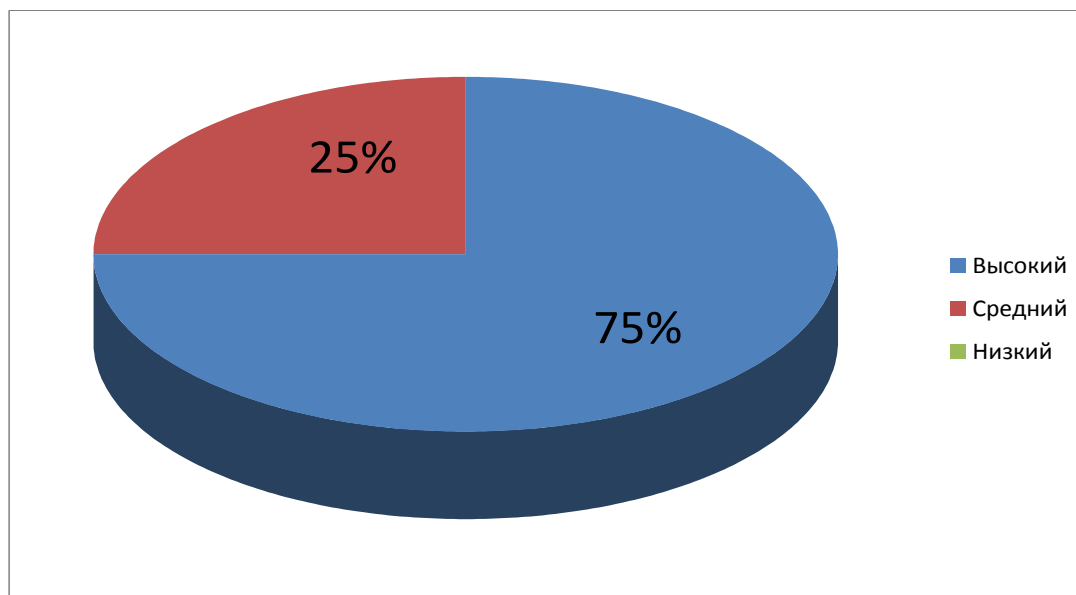


Рис. 7. Результаты исследования уровня развития гендерных представлений у детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы

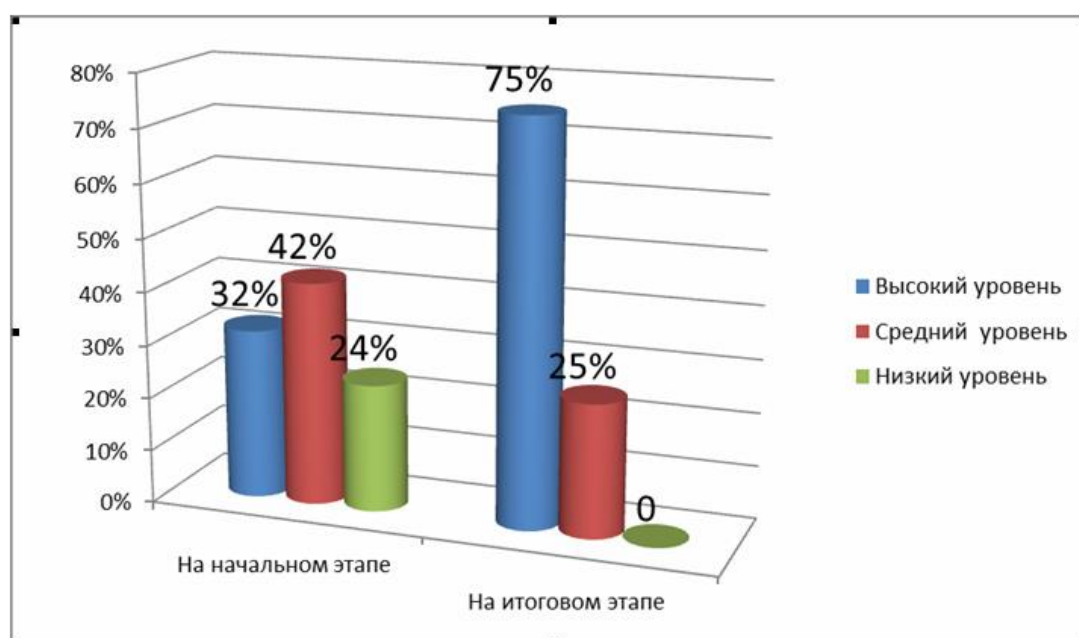
Сравнительный анализ начальной и итоговой диагностики предоставлены в таблице 5.

Таблица 5

**Сравнительный анализ на начальном этапе и на итоговом этапах
опытно-поисковой работы**

Уровень	Начальный этап диагностика	Итоговый этап диагностика
Высокий уровень (20-30 баллов)	4 ребенка (34%)	9 детей (75%)
Средний уровень (10-20 баллов)	5 детей (42%)	3 ребенка (25%)
Низкий уровень (0-10 баллов)	3 ребенка (24%)	Детей низкого уровня не выявлено

Сравнительный анализ этих данных, использованных в ходе диагностики показал, что количество детей, имеющих средний уровень полоролевых представлений, уменьшился в 2 раза. Количество детей, имеющих высокий уровень, увеличилось в 2 раза, детей с низким уровнем не выявлено. Что подтверждают данные изображенные на рисунке 8.



**Рис. 8. Сравнительный анализ на начальном и на итоговом этапах
опытно-поисковой работы**

Проведенную работу можно считать завершенной по отношению к реализации поставленных задач. Перспективы работы могут быть обозначены в направлении разработки технологических карт, используемых в развитии гендерных представлений детей всех возрастных групп, в изучении их возможностей по отношению к другим аспектам социализации ребенка (национальное, правовое, межличностное).

Анализ материалов из опыта работы «Гендерных представлений в развитии дошкольников» выявил положительные тенденции работы в этом направлении с учетом гендерного подхода:

- разработаны формы и методы организации различных видов деятельности;
- создаются условия для развития гендерных представлений с учетом потребностей мальчиков и девочек;
- у детей сложилось более осознанное отношение к своему гендерному полу, они стараются соответствовать ролям, принятым в семье и обществе;
- взаимодействие с родителями способствовало повышению их компетентности в воспитании детей определенного пола. Значительно повысился интерес к работе ДОУ. Родители стали чаще посещать родительские собрания, открытые образовательные мероприятия, праздники, развлечения, принимать участие в конкурсах.

В результате проведённой работы у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого,

защитника и с воображением. Хочется надеяться, что в будущем из этих детей вырастут настоящие защитники и хранительницы уюта. Нарботанный опыт, конечно, будет углубляться, и совершенствоваться, ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель и задачи достигнуты. Гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Воспитание и развитие детей с учетом гендерного представления формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также определенные гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного педагога (Воспитателя)» (М.А.Панфилова).

На наш взгляд, работа над темой: «Развитие у детей дошкольного возраста гендерных представлений», способствует гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие каждым дошкольником ближайшей социокультурной среды, которой является он сам, противоположный пол, его семья и деятельность в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности.

С понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я - мальчика (девочки). Востребованность результатов данной работы обусловлена, прежде всего, его социальной значимостью. Многие испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функциональных обязанностей, требующих фемининных или маскулинных проявлений:

- серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности, возникают у молодых людей, служащих в армии;
- дефицит миротворчества, доброты, покладистости обнаруживается у девушек в сфере общения с людьми.

Особенно это касается установления семейных отношений. Распространенные сегодня формы гражданского сожительства, гостевых браков делают проблематичным процесс приобщения детей к семейным социокультурным ценностям, лишают их ориентации в специфике межполовых отношений. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают

чувство ущербности, неполноценности, неспособны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образу семейных пар, особенно если отношения в них были далеки от идеала. Утрата ценностей гендерной культуры приводит к природному дисбалансу соотношения мужских и женских особей как представителей биологического вида. Одним из негативных последствий сексуальной революции является стремительный рост транссексуалов, сексуальных меньшинств, обреченных на бездетное существование. Вместе с тем она является одним из существенных факторов резкого спада демографической ситуации.

Проведенную работу можно считать завершенной по отношению к реализации поставленных задач. Перспективы работы могут быть обозначены в направлении разработки технологических карт, используемых в гендерном представлении детей всех возрастных групп, в изучении их возможностей по отношению к другим аспектам социализации ребенка (национальное, правовое, межличностное).

Анализ материалов из опыта работы «Развитие у детей дошкольного возраста гендерных представлений» выявил положительные тенденции

работы в этом направлении с учетом гендерного подхода:

- разработаны формы и методы организации различных видов деятельности;
- создаются условия для развития умственных и творческих способностей с учетом потребностей мальчиков и девочек;
- у детей сложилось более осознанное отношение к своему гендерному полу, они стараются соответствовать стереотипам, принятым в семье и обществе;
- взаимодействие с родителями способствовало повышению их компетентности в воспитании детей определенного пола. Значительно повысился интерес к работе ДОУ. Родители стали чаще посещать родительские

собрания, открытые образовательные мероприятия, праздники, развлечения, принимать участие в конкурсах.

В результате осуществления работы по развитию гендерных представлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников нами были выявлены организационные условия эффективного процесса социализации личности ребенка в игровой деятельности; разработано дифференцированное содержание ролевой игры с учетом особенностей полового развития девочек и мальчиков; определены необходимые атрибуты и материал для ролевых игр девочек и мальчиков; организована постановка ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам; оформлены рекомендации для родителей по созданию условий полноценной социализации дошкольника.

Большинство детей независимо от пола адекватно и правильно оценили свою половую принадлежность в будущем, так же все обследуемые в своих рисунках адекватно отразили свой пол. И мальчики и девочки знают, что существуют два пола: мужской и женский, все люди обладают схожими чертами, но отличаются внешним видом, характером, поведением. Знают смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям. Мальчики и девочки ассоциирует себя с определенным полом и понимают, что он не меняется. В играх и повседневной деятельности ребенок пытается вести себя как представитель своего пола (мужской или женский), однако допускают ошибки.

В работе с детьми были запланированы и проведены различные мероприятия, целью которых было формирование гендерной устойчивости и интереса к взаимодействию с противоположным полом. Целью работы с родителями является формирование гендерных представлений в вопросах воспитания и развития детей. В работе с педагогами целью является

совершенствование профессионального мастерства, педагогической компетентности в воспитании, обучении и развитии детей с учётом гендерных представлений. Для работы педагогов с родителями были разработаны консультации, рекомендации, памятки, родительские собрания, подготовлен перечень игр и упражнений с девочками и мальчиками в условиях ДООУ и семьи.

В результате проведённой работы у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением. Хочется надеяться, что в положенное время из этих детей вырастут настоящие защитники и хранительницы уюта. Нарботанный опыт, конечно, будет углубляться, и совершенствоваться, ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Гендерные представления – это сформированные у дошкольников знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, которые рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70-78. – Текст: непосредственный.
2. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-82. – Текст: непосредственный.
3. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника : метод. пособие / А. Г. Арушанова. – Москва : Сфера, 2011. – 80 с. – Текст: непосредственный.
4. Бем, С. Л. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Л. Бем ; пер. с англ. Д. Викторовой. – Москва : РОССПЭН, 2004. – 336 с. – Текст: непосредственный.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн ; пер. с англ. А. В. Ярхо, Л. Г. Ионина. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 480 с. – Текст: непосредственный.
6. Большая Российская энциклопедия : в 30 т. Т. 6 / науч. ред. Ю. С. Осипов [и др.] ; отв. ред. С. Л. Кравец. – Москва : Большая Рос. энцикл., 2006. – 659 с. – Текст: непосредственный.
7. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л. А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста : сб. науч. тр. / науч. ред. А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 1978. – С. 23-36. – Текст: непосредственный.
8. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников : практ. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 128 с. – Текст: непосредственный.

9. Виноградова, Н. А. Формирование гендерной идентичности : метод. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2012. – 125 с. – Текст: непосредственный.
10. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Аспект-Пресс, 2010. – 295 с. – Текст: непосредственный.
11. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Градусов. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 153 с. – Текст: непосредственный.
12. Григорьева, Ю. С. Организация педагогического процесса руководства дидактическими играми как средством полового воспитания детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Григорьева, О. В. Лиссер ; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь : Пресстайм, 2007. – 60 с. – Текст: непосредственный.
13. Деркунская, В. А. Особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 6-10. – Текст: непосредственный.
14. Детство : пример. основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; науч. ред. Т. И. Бабаева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 524 с. – Текст: непосредственный.
15. Дмитриева, Н. В. Типология формирования и классификации видов постмодернистской гендерной идентичности / Н. В. Дмитриева // Актуальные проблемы психологии личности : материалы II междунар. науч.-практ. конф., 01 февр. 2010г., г. Новосибирск. – Новосибирск : [б. и.], 2010. – Ч. 1. – С. 80-88. – Текст: непосредственный.
16. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду : пособие для дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 212 с. – Текст: непосредственный.

17. Доронова, Т. Н. Играют взрослые и дети : из опыта работы дошкол. образоват. учреждений России / Т. Н. Доронова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с. – Текст: непосредственный.
18. Доронова, Т. Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) / Т. Н. Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6. – Текст: непосредственный.
19. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Учить по разному, любить по разному : нейропедагогика учителям, воспитателям, родителям, школ. психологам / В. Д. Еремеева. – Самара : Учеб. лит., 2010. – 206 с. – Текст: непосредственный.
20. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – Москва : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 224 с. – Текст: непосредственный.
21. Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях / А. В. Запорожец // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста : сб. науч. тр. / науч. ред. А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 1978. – С. 30-43. – Текст: непосредственный.
22. Зворыгина, Е. В. Педагогические условия формирования игры / Е. В. Зворыгина, Н. А. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 24-26. – Текст: непосредственный.
23. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей : пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 184 с. – Текст: непосредственный.
24. Здравомыслова, Е. А. Институционализация гендерных исследований в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Гендерный калейдоскоп : курс лекций / О. А. Воронина, Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина [и др.] ; под общ.

ред. М. М. Малышевой. – Москва : Академия, 2001. – С. 33-51. – Текст: непосредственный.

25. Ивакина, И. О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников : учеб.-метод. пособие / И. О. Ивакина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. – Текст: непосредственный.

26. Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста / Р. А. Иванкова // Игра и дети. – 2009. – № 5. – С. 15-25. – Текст: непосредственный.

27. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова [и др.] ; под ред. С. Л. Новоселовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 285 с. – Текст: непосредственный.

28. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 688 с. – Текст: непосредственный.

29. Исаев, Д. Н., Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Ленинград : Медицина, 1980. – 184 с. – Текст: непосредственный.

30. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65-69. – Текст: непосредственный.

31. Каган, В. Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков / В. Е. Каган. – Ленинград : Худож. лит : ЛИК, 1990. – 61 с. – Текст: непосредственный.

32. Каган, В. Е. Семейные и полоролевые установки у подростков / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 54-61. – Текст: непосредственный.

33. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет : метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова. – Москва : Просвещение, 2010. – 96 с. – Текст: непосредственный.
34. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника : учеб.-метод. пособие / Е. И. Касаткина. – Москва : Дрофа, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.
35. Клецина, И. С. Гендерная психология : учеб. пособие / И. С. Клецина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2007. – 167 с. – Текст: непосредственный.
36. Клецина, И. С. Гендерная социализация : учеб. пособие / И. С. Клецина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 1998.. – 92 с. – Текст: непосредственный.
37. Климина, Л. В. Организация деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста / Л. В Климина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 116-120. – Текст: непосредственный.
38. Коваленко, Н. Ю. Противоречия гендерных отношений в образовании / Н. Ю. Коваленко, А. С. Швецова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 491-493. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/12977/> (дата обращения: 12.03.2019). – Текст: электронный.
39. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект. 2012. – 220 с. – Текст: непосредственный.
40. Коломийченко, Л. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я, – 2006. – № 1. – С. 54-106. – Текст: непосредственный.
41. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И. С. Кон // Соотношение биологического и социального в человеке :

материалы к симп., сентябрь 1975 г., г. Москва / отв. ред. В. М. Банщиков. – Москва : [б. и.], 1975. – С. 763-776. – Текст: непосредственный.

42. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – Москва : Академия, 2002. – 112 с. – Текст: непосредственный.

43. Лидак, Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками / Л. Лидак // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 34-36. – Текст: непосредственный.

44. Лопухова, О. Г. Психологический пол личности : адаптация диагност. методики / О. Г. Лопухова // Прикладная психология. – 2001. – № 3. – С. 57-67. – Текст: непосредственный.

45. Мазниченко, М. А. Половое воспитание старших дошкольников / М. Мазниченко, Т. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 45-53. – Текст: непосредственный.

46. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя дет. сада / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 1982. – 128 с. – Текст: непосредственный.

47. Митина, О. В. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения в России и США / О. В. Митина, В. Ф. Петренко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 68-88. – Текст: непосредственный.

48. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с. – Текст: непосредственный.

49. Мишин, Т. В. Сказка как средство формирования представлений о женственности / Т. В. Мишин // Фундаментальные исследования. – 2010. – № 8. – С. 56-62. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3325> (дата обращения: 26.02.2019). – Текст: электронный.

50. Мищенко, Л. В. Особенности пологендерных структур интегральной индивидуальности старших дошкольников в различных условиях учебно-воспитательной и игровой деятельности / Л. В. Мищенко // Психология обучения. – 2009. – № 7. – С. 17-52. – Текст: непосредственный.
51. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 456 с. – Текст: непосредственный.
52. Непомнящая, Н. И. О природе детской игры и ее роли в развитии ребенка / Н. И. Непомнящая // Непомнящая Н. И Становление личности ребенка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. – Москва : Педагогика, 1992. – С. 139-143. – Текст: непосредственный.
53. Нищева, Н. В. Игруем, развиваемся, растем : дидактич. игры для детей дошкол. возраста / Н. В. Нищева. – Москва : ДЕТСТВОПРЕСС, 2012. – 368 с. – Текст: непосредственный.
54. Новоселова, С. Л. Игра: определение, происхождение, история, современность / С. Л. Новоселова // Детский сад: от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 40-45. – Текст: непосредственный.
55. От рождения до школы : пример. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы [и др.]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 360 с. – Текст: непосредственный.
56. Педагогические взгляды В. Г. Белинского. – URL: <https://megaobuchalka.ru/11/18835.html> (дата обращения: 12.03.2019). – Текст: электронный.
57. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога / И. Костикова, А. Митрофанова, Н. Пулина, Ю. Градская // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 68-75. – Текст: непосредственный.

58. Программа воспитания и обучения в детском саду / авт.-сост. А. В. Антонова, И. А. Лрапова-Пискарева; Е. Веракса [и др.] ; под ред. М. А. Васильевой [и др.]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 208 с. – Текст: непосредственный.
59. Радуга : пример. образоват. программа дошкол. образования / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.] ; сост. Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2014. – 232 с. – Текст: непосредственный.
60. Развитие : образоват. программа дошкол. образования / под ред. А. И. Булычевой. – Москва : РАЗВИТИЕ, 2016. – 173 с. – Текст: непосредственный.
61. Репина, Т, А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т, А. Репина // Вопросы психологии. – 1984. – № 7. – С. 62-70. – Текст: непосредственный.
62. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина ; Моск. психол.-социал. ин-т. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 122 с. – Текст: непосредственный.
63. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18. – Текст: непосредственный.
64. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. для вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с. – Текст: непосредственный.
65. Руссо, Ж. Ж. Эмиль или О воспитании / Ж. Ж. Руссо ; пер. с фр. М. А. Энгельгардта. – Санкт-Петербург : Шк. и жизнь, 1913. – 491 с. – Текст: непосредственный.

66. Семенова, Л. Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста / Л. Э. Семенова // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 23-31. – Текст: непосредственный.
67. Семенова, Л. Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. Э. Семенова ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 1999. – 25 с. – Текст: непосредственный.
68. Симонов, В. П. Учет гендерных различий в образовательном процессе / В. П. Симонов // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 40-44. – Текст: непосредственный.
69. Судоргина, Л. В. О гендерном образовании / Л. В. Судоргина // Педагогическое обозрение. – 2013. – № 1. – С. 131-132. – Текст: непосредственный.
70. Татаринцева, Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек : технолог. компонент / Н. Татаринцева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 36-38. – Текст: непосредственный.
71. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 535 с. – Текст: непосредственный.
72. Улисных, А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе / А. А. Улисных // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI междунар. науч. конф., февраль 2015 г., г. Челябинск. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 97-102. – Текст: непосредственный.
73. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. – 336 с. – Текст: непосредственный.

74. Ускембаева, М. Особенности гендерного самосознания детей дошкольного возраста / М. Ускембаева, – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 210 с. – Текст: непосредственный.
75. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – Москва : Просвещение, 1976. – 96 с. – Текст: непосредственный.
76. Формирование представлений о себе у старших дошкольников : игры-занятия / авт.-сост. М. Н. Сигимова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 166 с. – Текст: непосредственный.
77. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. – Москва : Наука, 1991. – 455 с. – Текст: непосредственный.
78. Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика особенных детей : теоретико-методолог. аспект / Т. В. Фурьева ; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 2002. – 188 с. – Текст: непосредственный.
79. Чекалина, А. А. О формировании Я мальчика и Я девочки – мужчины и женщины / А. А. Чекалина // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110-117. – Текст: непосредственный.
80. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки : дифференцир. подход к воспитанию детей ст. дошкол. возраста / И. П. Шелухина. – Москва : Сфера, 2006. – 95 с. – Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индикаторы процесса формирования гендерной идентичности у старших дошкольников

Таблица 1

Компоненты образовательной среды и жизнедеятельности мальчиков и девочек	Гендерные индикаторы	Гендерный инструментарий
Социокультурная среда	Амплификация средствами полоориентированной детской субкультуры. Поддержка интересов, жизненного опыта мальчиков и девочек. Активизация сотрудничества между мальчиками и девочками. Позитивная гендерная социализация, ориентированная на выравнивание возможностей мальчиков и девочек	Методика «Изучения основ гендерного эмоционального интеллекта дошкольников». Наблюдение «Виды любимых игр» мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
Коллективная деятельность в процессе культурных практик, игр, занятий и др.	Активизация взаимодействия между мальчиками и девочками. Полоролевая дифференциация педагогического сопровождения. Гендерная окрашенность взаимодействия. Гендерное содержание игр, занятий	Карта наблюдения «Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду». Методика «Распределение обязанностей между отцом и матерью в семье». Дидактический анализ игр, видеозаписей
Взаимоотношения: ребенок – воспитатель – родитель – другой взрослый	Компенсация феминного стиля воспитания в семье и детском саду. Особенности гендерной структуры семьи, актуализация роли мужчины в воспитании детей. Гендерная компетентность взрослого (представления, стереотипы и др.). Принцип половой паритетности при выборе игр, занятий и др.	Анкета для воспитателя «Какой вы воспитатель?». Тестирование родителей «Нормы поведения мужчины и женщины». Карта наблюдения «Характер взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками»

Продолжение таблицы 1

Репрезентированность поведенческих паттернов ребенка – соответствие поведения ребенка современным характеристикам популяции	<p>Гендерное поведение мальчиков и девочек. Многообразие предъявляемых образцов традиционного поведения мужчин и женщин (исторический, религиозный, национальный, профессиональный, семейный контекст). Многообразие каналов получения информации о традиционных гендерных ролях и поведенческих паттернах (детская литература, изобразительное искусство, культурные практики, медиаресурсы и др.) Соблюдение принципа активности в присвоении ребенком полоролевых идеалов (свободное удовлетворения своего интереса, хобби, сознательное участие в реализации интересов другого)</p>	<p>Полоролевая идентификация для детей 5–7-летнего возраста (Чекалина А.А.). Наблюдение за гендерными поведенческими паттернами</p>
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Родительское собрание в ДООУ на тему «Роль родителей в формировании у детей образа традиционной семьи».

Проблема:

- С одной стороны, родители играют решающую роль в формировании гендерного сознания и поведения дошкольников, в том числе и в формировании образа семьи.
- С другой стороны, сами родители, часто не осознают своей роли в формировании гендерного сознания и поведения детей.

Цель собрания – содействовать осознанию родителями своей роли в формировании у детей образа семейной жизни, в том числе образа традиционной семьи.

Задачи:

1. Выявить, проанализировать и обобщить основные проблемы детей и родителей, связанные с формированием образа семьи, используя диагностический инструментарий.
2. Информировать родителей об основных половозрастных, гендерных особенностях дошкольного возраста, о роли, которую выполняют родители в формировании у детей образа семьи, в том числе образа «традиционной семьи».
3. Привлечь родителей, имеющих позитивный опыт гендерного семейного воспитания детей к подготовке и проведению информационной части собрания.
4. Обсудить на собрании роль родителей в формировании у детей образов семьи в форме диалога с родителями, «родительского совета», используя участие родителей в игровых формах проведения собрания.

5. Провести диагностику изменения представления родителей о своей роли в формировании образа семьи у детей (по завершению собрания).

Планируемый результат – осознание родителями своей роли в формировании у детей образа традиционной семьи.

Основные этапы подготовки и проведения собрания:

1.Подготовительный этап –

- Подготовка диагностического инструментария мероприятия:
- подготовка инструментария для стартовой диагностики детей и родителей (педагог);
- подготовка инструментария для итоговой диагностики – кратких анкет или перечня вопросов для родителей по результатам проведения мероприятия (педагог);
- проведение входной диагностики (педагог);
- Обработка результатов входной диагностики. Информация, выносимая на собрании, должна отражать общие тенденции в группе, не носить персонального характера (педагог)
- Подготовка информационной составляющей мероприятия:
информационного сообщения на тему собрания, включающего информацию о физиологических, психологических особенностях дошкольного возраста, о становлении гендерного «Я» ребёнка, о формировании образа традиционной семьи, в том числе, и в условиях неполной семьи; о ведущей роли родителей в формировании гендерного «я» ребёнка; о подражании родителям, близким людям как основном механизме формирования личности ребёнка; желателен вариант, когда кто-то из родителей по просьбе педагога, имеющий положительный опыт воспитания у детей образов семейной жизни, подготовит к собранию рассказ о своём опыте воспитания;

- Подготовка игровой составляющей собрания:

продумать педагогические задачи и сценарии игр на семейную тематику с участием родителей. Подготовить видеозаписи детских игр на семейную тематику (с нейтральными участниками) и вопросы для анализа игровых сюжетов.

- Подготовка диалоговой составляющей собрания:

подготовка сценария (списка вопросов) «круглого стола» на тему собрания (педагог).

2. Проведение собрания:

- Информационная составляющая собрания:

Информационное выступление педагога по теме собрания;

Выступление родителей «из опыта воспитания»;

- Имитационно-игровая составляющая собрания:

проигрывание игровых ситуаций «дочки-матери», «папа и мама» и др. с участием родителей. Показ и анализ нейтральных видео записей игр детей на семейную тематику.

- Диалоговая составляющая собрания (должна превышать по времени информацию педагога): «родительский разговор, совет» по теме собрания.

- Подведение итогов мероприятия (лучше, если педагог мотивирует самих родителей подвести итоги собрания)

Анкетирование или опрос родителей по результатам проведения собрания (педагог).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Картотека игр на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста

Таблица 2

Название игры	Цель и задачи игры	Игровой материал	Содержание игры
«Найди правильно»	Подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек.	Несколько несложных сюжетных картинок.	На столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что мальчики.
«Наша семья»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Несколько несложных картинок.	На столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи.
«Поймай — скажи»	Закрепить знания о профессиях взрослых.	Мяч	Дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему и называет, что делает человек этой профессии.
«Про Олю и Колю»	Учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что».		Воспитатель предлагает детям послушать начало предложения, они должны закончить его. Потом дети сами придумывают начало предложения.
«Кому что нужно?»	Помочь установить соответствие между атрибутом одежды и полом человека на картинке.	Картинки: мужчина, женщина, девочка, мальчик; предметы одежды, обуви, головных уборов для мальчика, девочки.	Воспитатель подбирает следующие картинки: мужчина, женщина, девочка, мальчик; предметы одежды, обуви, головных уборов для мальчика, девочки. Необходимо поставить свою картинку под соответствующую картинку с изображением взрослых и детей.
«Кто что носит?»	Учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	Фланелеграф, фигурки мальчика и девочки.	Детям предлагают разобраться, какая одежда нужна Кате и Пете. Дополнительно предлагают выбрать для кукол подходящие предметы или игрушки.
«Наши прически»	Формировать у детей представления о	Сюжетные и предметные картинки,	Детям предлагаются картинки, на которых изображены мальчики и девочки с различными прическами

	прическах, развивать фантазию и воображение.	принадлежности для ухода за волосами.	и цветом волос. Дети угадывают, на каких картинках художник изобразил мальчика, а на каких девочку. После обсуждения предлагается организовать «Парикмахерский салон».
«Кто что делает?»	Закрепление знаний о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.		Педагог просит дополнить предложения, выразив свое отношение к людям труда.
«Мама»	Развитие представлений об обязанностях мамы в семье и на работе.	Набор открыток с изображением букетов цветов, сувениров, предметов.	Воспитатель предлагает придумать рассказ на тему «Моя мама на работе и дома». Далее создает игровые ситуации: «Выбираем подарок для мамы», «Поищем и найдем волшебные слова для мамы».
«Настроение»	Формирование умений определять настроение близких людей по внешнему виду.	Набор иллюстраций с изображением людей, находящихся в различных эмоциональных состояниях.	Определить и рассказать настроение людей по картинке.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР

Развитие у детей дошкольного возраста гендерных представлений

Студента _____ Даниловой Ирины Владиславовны _____

Обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование

_____ заочной _____ формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил (готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Даниловой И.В. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Бухарова И.С.

Должность доцент

Кафедра педагогики и психологии детства

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 25.11.19

Дата 25.11.19